

# 全国学力・学習状況調査について

## 1. 調査の目的

- 国が、全国的な義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、各地域における児童生徒の学力・学習状況をきめ細かく把握・分析することにより、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会、学校等が、全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が、各児童生徒の学力や学習状況を把握し、児童生徒への教育指導や学習状況の改善等に役立てる。
- 児童生徒一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力や生活に目標を持ち、また、それらの向上への意欲を高める。

## 2. 調査実施日

平成30年4月17日（火）

## 3. 調査の対象

泉佐野市立長南中学校 第3学年，全生徒

実施生徒数（ 78 人 ）

## 4. 調査の内容

### (1) 学力に関する調査

ア 教科は、国語及び数学及び理科。

イ 出題範囲は、調査する学年の前学年までに含まれる指導事項を原則とし、出題内容は、それぞれの学年・教科に関し、主として知識・技能に関する内容（A問題）と、それらを活用する力などに関する内容（B問題）とする。

ウ 出題形式については、選択式及び短答式に加え、記述式の問題とする。

### (2) 学習状況に関する調査

調査する学年の生徒を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関するアンケート調査（以下「生徒アンケート調査」という。）を実施する。

### (3) 学校の取組に関する調査

調査対象の生徒が在籍する学校を対象に、学校における教育条件の整備状況や指導方法等に関するアンケート調査（以下「学校アンケート調査」という。）を実施する。

# 平成30年度全国学力・学習状況調査の分析（国語）

## 1. 全体の傾向

### 「A区分問題」

- ・昨年度と比べると、全国平均との差が広がっている。

平均正答率（本校 69／泉佐野市 72／大阪府 75／全国 76.1）

### 「B区分問題」

- ・本年度は、例年に比べ全国平均との差が縮まっている。

平均正答率（本校 54／泉佐野市 55／大阪府 59／全国 61.2）

## 2. 学力状況調査より（本校正答率/全国正答率）

| 国語 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 特 徴 が み ら れ た 設 問                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【話す・聞く能力】</b><br>○話し合いの話題や方向を捉えることに課題がある。<br>6一 話し合いの際のメモのとり方の説明として適切なものを選択する (55.1／72.4)<br><br>○話し合いの話題や方向を捉えて的確に話すことに課題がある。<br>6二 話し合いの中で確認しなければならないことについて司会としての発言を書く (52.6／65.8)<br><br><b>【書く能力】</b><br>○段落相互の関係に注意し、読みやすく分かりやすい文章にすることに課題がある。<br>4二 段落の内容を入れ替えて書き直す理由として適切なものを選択する (67.9／79.4) | <b>【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】</b><br>○文脈に即して漢字を正しく書くことに課題がある。<br>8ー2 漢字を書く（舞台の <u>マク</u> が上がる） (55.1／72.9)<br><br>○語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことに課題がある。<br>8三エ 適切な語句を選択する（彼はせきを切ったように話し始めた） (16.7／29.2)<br>8三オ 適切な語句を選択する（意見の折り合いをつける） (47.4／61.8)<br><br>○古典の文章と現代語訳を対応させて内容を捉えることに課題がある。<br>8六一 『韓非子』の中の訳を抜き出す（いはく） (79.5／91.1) |

| 国語 B                                                                                                                                                                                                                                     | 特 徴 が み ら れ た 設 問                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【国語への関心・意欲・態度】【書く能力】</b><br><b>【読む能力】</b><br>○目的に応じて文章を読み、内容を整理して書くことに課題がある。<br>1三 「天地無用」という言葉を誤った意味で解釈してしまう人がいる理由を書く (7.5／13.3)<br><br><b>【国語への関心・意欲・態度】【話す・聞く能力】</b><br>○質問の意図を捉えることに課題がある。<br>2一 二人の質問の意図として適切なものを選択する (75.0／86.8) | <b>【国語への関心・意欲・態度】【話す・聞く能力】</b><br>○話の展開に注意して聞き、必要に応じて質問することに課題がある。<br>2二 二人に続いてする質問を書く (78.8／88.3) |

### 3. 学習状況調査より

| 質 問 項 目                                                                            | 本校   | 全国   | 10%○<br>5%◇ | 差    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------------|------|
| 1, 2年生のときにうけた授業で, 自分の考えを発表する機会では, 自分の考えがうまく伝わるよう, 資料や文章, 話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか。 | 59.0 | 73.8 | ○           | 14.8 |
| 生徒間で話し合い活動を通じて, 自分の考えを深めたり, 広げたりすることができていると思いますか。                                  | 37.3 | 53.8 | ○           | 16.5 |
| 調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)                                                              | 79.5 | 92.1 | ○           | 12.6 |
| 調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)                                                              | 68.6 | 82.2 | ○           | 13.6 |

○国語A, 国語Bの両方において, 「解答時間は十分でしたか」の答えが全国平均を大きく下回っている。校内の実力テスト等にも見られるが, 初見の問題に対する読解・理解に時間を要する生徒が多いようである。

○調査問題全般において, 短答式・記述式の無回答率が全国平均と比べると多い。先述の解答時間の問題もあるが, やはり生徒の中の書くことに対する苦手意識が原因だと考える。朝の学習プリントや单元ごとの感想など書く機会は設けているが, 生徒の苦手克服までには至っていないようである。

○国語A問題, 古典に関する設問のうち「歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む」と「古典に表れたものの見方や考え方を理解する」という設問で, 全国平均を上回っている。日頃のペア読みや暗唱・音読の成果であると考ええる。

## 平成30年度全国学力・学習状況調査の分析（数学）

### 1. 全体の傾向

#### 「A区分問題」

- ・基本的な計算問題でも、全国平均に比べて本校の平均は低い。【数学的な技能】、【数量や図形などについての知識・理解】は全国平均に比べ 10 ポイント以上の差があるものもある。関数と方程式の関係性や図形を想像して解くことに課題が見られる。

平均正答率（本校 60／泉佐野市 62／大阪府 65／全国 66.1）

#### 「B区分問題」

- ・全体的に理由や説明を述べる問題について課題が見られる。単に、正答率の低さだけではなく、無解答率が 50%以上になっている問題もある。

平均正答率（本校 38／泉佐野市 40／大阪府 46／全国 46.9）

### 2. 学力状況調査より（本校正答率/全国正答率）★は無解答率が約 50%のものを示す

| 数学 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特 徴 が み ら れ た 設 問                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【数学的な技能】</b><br>○ 数量の関係を不等式に表すことに課題がある<br>2（1）「1 個 a kg の荷物 3 個と 1 個 b kg の荷物 4 個の全体の重さは 15 kg 以上である」という数量の関係を表した不等式を書く<br>(30.0/41.5)<br>○ ある点を中心として時計回りに 90° だけ回転移動した図形をかくことに課題がある<br>4（3）長方形 ABCD を、点 A を中心として時計回りに 90° だけ回転移動した図形をかく<br>(55.0/66.1)<br>○ x の増加量から y の増加量を求めることに課題がある<br>1 1（1）一次関数 $y = 2x + 7$ について、x の値が 1 から 4 まで増加したときの y の増加量を求める<br>(35.0/45.3)<br>○ 記録から中央値を求めることに課題がある<br>1 4（2）反復横跳びの記録の中央値を求める<br>(60.0/74.0) | <b>【数量や図形などについての知識・理解】</b><br>○ 等式の性質の理解に課題がある<br>3（1）一元一次方程式 $6x - 3 = 9$ を解く際に用いられている等式の性質を選ぶ (52.5/64.0)<br>○ 連立二元一次方程式をつくるために着目する数量を選び、式を表すのに課題がある。<br>3（4）連立二元一次方程式をつくるために着目する数量を選び、式で表す。 (62.5/75.2)<br>○ 回転体の名称を覚えることに課題がある<br>5（2）半円の直径を軸として回転させてできる立体の名称を書く (70.0/82.4)<br>○ 角柱と錐体の体積の関係についての理解に課題がある<br>5（4）底面の四角形が合同で高さが等しい四角柱と四角錐の体積の関係について、正しいものを選ぶ (47.5/57.6)<br>○ 対頂角についての理解、証明をよみとることに課題がある<br>8 対頂角は等しいことの証明について正しい記述を選ぶ (32.5/45.5) |

| 数学B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特 徴 が み ら れ た 設 問                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【数学的な技能】</p> <p>○ 割合を求めるのに課題がある</p> <p>1 (1) 全校生徒 300 人に対する上位 4 曲を回答した生徒の割合を求める (39.5/55.7)</p><br><p>○ 数を当てはめて、指示に従い計算することに課題がある</p> <p>2 (1) はじめの数が 10 のときの計算結果を求める (74.1/89.5)</p><br><p>【数学的な見方や考え方】</p> <p>○ 分母の数の変化によって、確率が変わることの説明することに課題がある</p> <p>★ 1 (3) 全校よりも 1 年生の回答用紙によるくじ引きの方が曲 F が選ばれやすいことの理由を確率を用いて説明する (25.9/51.9)</p> | <p>【数学的な見方や考え方】</p> <p>○ 与えられた数式を整理して、説明することに課題がある</p> <p>★ 2 (2) はじめの数としてどんな整数を入れて計算しても、計算結果はいつでも 4 の倍数になる説明を完成させる (37.0/49.4)</p><br><p>○ 計算の順番を入れ替えて、計算することに課題がある</p> <p>2 (3) 計算の順番を入れ替えたものを選択し、その計算結果が何の倍数になるかを求める (54.3/68.3)</p><br><p>○ グラフをよみとり、道のりを求めることに課題がある</p> <p>3 (2) グラフから、列車のすれ違いが起こる地点の A 駅からの道のりを求める (56.8/77.7)</p><br><p>○ グラフから速さを読みとり、説明することに課題がある。</p> <p>★ 3 (3) A 駅からの道のりが 6km の地点において、列車アが通ってから列車エが通るまでの時間をグラフから求める方法を説明する (11.1/13.2)</p> |

学習状況調査より

| 質 問 項 目                                                           | 本校   | 全国   | 10%○<br>5%◇ | 差    |
|-------------------------------------------------------------------|------|------|-------------|------|
| 数学の勉強は好きですか                                                       | 57.9 | 53.9 |             | 4.0  |
| 数学の勉強は大切だと思いますか                                                   | 78.3 | 83.6 | ◇           | 5.3  |
| 数学の授業の内容はよく分かりますか                                                 | 65.0 | 71.0 | ◇           | 6.0  |
| 数学ができるようになりたいと思いますか                                               | 85.6 | 92.5 | ◇           | 6.9  |
| 数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか                              | 68.7 | 70.3 |             | 1.6  |
| 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか                                 | 22.9 | 38.7 | ○           | 15.8 |
| 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか                               | 51.8 | 72.9 | ○           | 21.1 |
| 数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか                                 | 49.4 | 69.2 | ○           | 19.8 |
| 数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか                              | 56.7 | 70.4 | ○           | 13.7 |
| 数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか                                | 59.0 | 80.6 | ○           | 21.6 |
| 今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか | 84.4 | 95.1 | ○           | 10.7 |

○ 「数学の勉強は好きですか」という項目については、全国平均を上回っているが、それ以外の項目は全国平均より低い。普段の数学の授業で、公式の成り立ちを分かろうとする意欲や解き方を工夫するところに課題がある。また、実生活との結びつきや関連性について実感できていないことも読みとれる。

○ A区分問題、B区分問題ともに4領域で課題がみられる。特に、A区分問題で「図形」の領域の問題において、全国平均と比べ10ポイント以上の差で本校が下回っているものもある。また、説明を要する問題では、B区分問題で無解答率が50%を上回るものもあり、考える力や表現する力に課題がみられる。

# 平成30年度全国学力・学習状況調査の分析（理科）

## 1. 全体の傾向

・全体的に化学的領域、物理的領域に課題が見られる。地学的領域では説明を述べる問題に課題が見られる。

平均正答率（本校 55／泉佐野市 61／大阪府 64／全国 66.1）

・全体的に記述の問題について課題が見られる。無解答率が約 30 ポイント超える問題もある。また、正答率が低い問題の半数近くが、無解答率の割合が高い事も本校の課題である。

主として「知識」に関する問題（本校 57.0／泉佐野市 65／大阪府 67／全国 67.9）

主として「活用」に関する問題（本校 53.0／泉佐野市 59／大阪府 62／全国 64.9）

## 2. 学力状況調査より（本校正答率／全国正答率）

| 理科「知識」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特 徴 が み ら れ た 設 問                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【化学的領域】</p> <p>○ガスバーナーの空気の量を調節する場所を指摘できる力に課題がある</p> <p>4 (1) 図書便りに紹介されていたファラデーの「ロウソクの科学」を読んで、ガスバーナーを使った燃焼を科学的に探究する場面において、実験器具の操作や化学変化と原子・分子、条件制御の知識・技能を活用することができるかどうかをみる<br/>(54.9/73.4)</p> <p>【物理的領域】</p> <p>○電流計は回路に直列に接続するという技能及び電流計の電気用図記号の知識を身に付けていく</p> <p>6 (1) 自転車のライトの豆電球型のLEDが豆電球に比べて明るく点灯したことに疑問をもって科学的に探究する場面において、電流・電圧と抵抗及び電力と発生する光の明るさとの関係に関する知識・技能を活用することができるかどうかをみる<br/>(47.6/70.5)</p> | <p>【物理的領域】</p> <p>○実験の結果を示した表から電流の値を読み取ることとに課題がある</p> <p>6 (2) 自転車のライトの豆電球型のLEDが豆電球に比べて明るく点灯したことに疑問をもって科学的に探究する場面において、電流・電圧と抵抗及び電力と発生する光の明るさとの関係に関する知識・技能を活用することができるかどうかをみる<br/>(56.1/77.2)</p> |

| 理科「活用」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 特 徴 が み ら れ た 設 問                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【物理的領域】</p> <p>○テレプロンプターのモデルの光の道筋を検討して改善し、適切な光の道筋を説明する力に課題がある</p> <p>1 (2) 光の反射を利用した「テレプロンプター」のモデルを作って科学的に探究する場面において、光の直進や反射の幾何光学的な規則性についての知識・技能を活用することができるかどうかをみる<br/>(57.3/73.7)</p> <p>【化学的領域】</p> <p>○探究の過程を振り返り、新たな疑問をもち問題を見いだし探究を深めていく力に課題がある</p> <p>アルミニウムは水の温度変化に関係していることについての新たな問題を見いだすことができる</p> <p>8 (3) 火を使わないで発熱する商品の仕組みを科学的に探究して実験ノートにまとめる場面において化学変化と熱についての知識と問題解決の知識・技能を活用することができるかどうかをみる</p> <p>また、探究の過程を振り返り、新たな疑問をもち問題を見いだし探究を深めようとしているかどうかをみる<br/>(57.3/74.0)</p> | <p>【地学的領域】</p> <p>○シミュレーションの結果について考察した内容を検討して改善し、台風の進路を決める条件を指摘する力に課題がある</p> <p>3 (3) コンピュータを使ったシミュレーションで台風の進路や風向を科学的に探究する場面において、日本の天気の特徴に関する知識と観測方法や記録の仕方に関する知識・技能、条件制御の知識・技能を活用することができるかどうかをみる<br/>(28.0/52.3)</p> <p>【地学的領域】</p> <p>○初期微動継続時間の長さと震源からの距離の関係の知識と音の速さに関する知識を活用する力に課題がある</p> <p>7 (3) 緊急地震速報による避難訓練の後、地震を科学的に探究する場面において、地震の揺れの伝わり方や光と音の伝わり方に関する知識・技能を活用することができるかどうかをみる<br/>(79.3/94.4)</p> |

### 3. 学習状況調査より

| 質 問 項 目                                             | 本校   | 全国   | 10%○<br>5%◇ | 差    |
|-----------------------------------------------------|------|------|-------------|------|
| 理科は好きですか                                            | 44.6 | 62.9 | ○           | 18.3 |
| 理科の勉強は大切だと思いますか                                     | 66.3 | 70.6 |             | 4.3  |
| 理科の授業の内容はよく分かりますか                                   | 50.6 | 70.0 | ○           | 19.4 |
| 自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか                          | 56.6 | 77.6 | ○           | 21.0 |
| 理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか                   | 26.5 | 45.4 | ○           | 18.9 |
| 理科の授業で学習したことは、将来、役に立つと思いますか                         | 38.5 | 55.7 | ○           | 17.2 |
| 将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか                        | 24.1 | 22.2 |             | 1.9  |
| 理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか              | 27.7 | 41.4 | ○           | 13.7 |
| 理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか                       | 18.0 | 87.1 | ○           | 69.1 |
| 観察、実験を行うことは好きですか                                    | 63.8 | 82.1 | ○           | 18.3 |
| 理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか                   | 37.3 | 58.5 | ○           | 21.2 |
| 理科の授業で、観察や実験をもとに考察していますか                            | 39.8 | 72.3 | ○           | 32.5 |
| 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか          | 36.2 | 59.0 | ○           | 22.8 |
| 今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか | 39.8 | 62.8 | ○           | 23.0 |

○1 (1) の「光の反射の幾何光学的な規則性についての知識・技能を活用できる」の問題で全国と比較すると－0.7ポイントと下回ってはいるものの問題の中では最も正答率がよかった。授業の初めに1・2年の小テストを行っており、同じような内容を解説した成果だと考えられる。

○地学的領域、化学的領域、物理的領域の3領域で課題がみられる。特に地学的領域での説明を要する問題では、無解答率が30ポイントを上回る設問もあった。知識を言葉で説明する力に課題が見られる。

○知識区分問題、活用区分問題では主に活用区分の問題に課題が見られる。特に地学的領域の記述問題では全国平均と24.3ポイント下回っていた。思考、表現する力に課題がみられる。

平成30年度全国学力・学習状況調査の分析（生徒質問紙より）

本校の子どもたちの意識調査を、質問に対して4択で選ぶものは、選択肢1, 2と3, 4はそれぞれ同じ傾向と捉える。(例えば, 1. 当てはまる 2. どちらかといえば, 当てはまる 3. どちらかといえば, 当てはまらない 4. 当てはまらない)

また, それ以外の質問は特徴的な事柄を取り出し, それらを全国と比較している。

下記の表には全国と比較して5%以上差のあるものの中で, 特徴的な項目を列挙した。さらに, 下線部に関しては10%以上の差のあるものを示している。

設問内容種類別の全国との比較で差が大きい特徴のある項目

| 設問<br>内容<br>種別 | 本校の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 本校<br>＜本校回答率／全国回答率＞                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【家庭生活の様子】      | <p>○「自分には, よいところがあると思いますか」は, 全国平均を24.5%下回っている。</p> <p>○「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」は, 全国平均を16.6%下回っている。</p> <p>以上の2つの設問の結果から, 自己肯定感や自己有用感が低いと考えられる。</p> <p>○「将来の夢や目標を持っていますか」は, 全国平均を11.0%下回っている。</p> <p>○「家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか」は, 全国平均を13.4%下回っている。</p> <p>○「テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）」は, 全国平均を11.9%下回っている。</p> | <p>○自分には, よいところがあると思いますか<br/>＜54.3／78.8＞</p> <p>○人の役に立つ人間になりたいと思いますか<br/>＜78.3／94.9＞</p> <p>○将来の夢や目標を持っていますか<br/>＜61.4／72.4＞</p> <p>○家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか<br/>＜62.6／76.0＞</p> <p>○テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）<br/>＜74.7／86.6＞</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【家庭学習の様子】 | <p>○「家で、学校の宿題をしていますか」は、全国平均を36.2%下回っている。</p> <p>○「家で、学校の授業の予習・復習をしていますか」は、全国平均を17.9%下回っている。</p> <p>○「家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか」は全国平均を19.5%下回っている。</p> <p>家庭学習に関連する他の設問では、次のような結果が出ている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」が全国平均を9.9%下回っている。</li> <li>・「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)」では、「3時間以上」が全国平均を11.2%上回っているが、10.8%が「全くしない」と答えており、全国平均を5.9%上回っている。</li> <li>・「学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)」が、51.8%が「全くしない」と答えており、全国平均を18.9%上回っている。</li> <li>・「放課後に何をして過ごすことが多いですか」では、「学習塾など学校や家以外の場所で勉強している」が全国平均を14.5%上回っているが、「家で勉強や読書をしている」が9.7%下回っている。</li> <li>・「週末に何をして過ごすことが多いですか」では、「学習塾など学校や家以外の場所で勉強している」が全国平均を10.3%上回っているが、「家で勉強や読書をしている」が20.5%下回っている。</li> </ul> <p>これらの結果から、家以外の場所で勉強している人は多いが、家で勉強や読書をしている人は少なく、家庭学習習慣の定着は二極化していると考えられる。</p> | <p>○家で、学校の宿題をしていますか<br/> <math>\leq 55.4 / 91.6 &gt;</math></p> <p>○家で、学校の授業の予習・復習をしていますか<br/> <math>\leq 37.3 / 55.2 &gt;</math></p> <p>○家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか<br/> <math>\leq 51.8 / 71.3 &gt;</math></p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【学校生活の様子】</p> | <p>○「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」は、全国平均を21.9%下回っている。</p> <p>○「学校の規則を守っていますか」は、全国平均を14.4%下回っている。</p> <p>○「1, 2年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり, 地域の人と関わったりする機会があったと思いますか」は、全国平均を16.9%下回っている。</p> <p>地域に関わる他の設問では、次のような結果が出ている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか」では、全国平均を25.6%下回っている。</li> <li>・「今住んでいる地域の行事に参加していますか」では、全国平均を9.4%下回っている。</li> <li>・「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」では、全国平均を21.9%下回っている。</li> <li>・「地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか」では、全国平均を17.0%下回っている。</li> <li>・「地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか」では全国平均とほぼ同じである。</li> </ul> <p>○「1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか」は、全国平均を16.5%下回っている。</p> <p>○「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」は、全国平均を20.9%下回っている。</p> | <p>○先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか<br/> <math>\lt 60.3 / 82.2 \gt</math></p> <p>○学校の規則を守っていますか<br/> <math>\lt 80.7 / 95.1 \gt</math></p> <p>○1, 2年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり, 地域の人と関わったりする機会があったと思いますか<br/> <math>\lt 51.8 / 68.7 \gt</math></p> <p>○地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか<br/> <math>\lt 33.7 / 59.3 \gt</math></p> <p>○1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか<br/> <math>\lt 37.3 / 53.8 \gt</math></p> <p>○生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか<br/> <math>\lt 55.4 / 76.3 \gt</math></p> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 本 校 の と り く み

### ◎これまでのとりくみ

○基礎学力の定着に向けて、習熟度別分割授業や補充的な学習を行っています。

今年度は英語と数学で少人数分割授業を行っています。分割では習熟度別でクラスを分けており、自分の進度に合わせて学習にとりくむことができます。また、各学年で長期休業中に補充学習会を行っており、前向きに学習にとりくむ姿が見られます。1年生で週1回火曜日に行っている7時間目授業は、基礎学力の定着と全教職員が1年生とのつながりをつくることを目的に、全教職員で行っているとりくみです。他にもテスト前に教科担当に質問を聞きに行ける質問日や、各学年で放課後学習会なども実施しています。

- ・数学・英語での習熟度別指導や学級を2分割しての少人数指導の実施
- ・1年生への数学・英語の週1回の7時間目授業の実施
- ・放課後の学習会の実施
- ・長期休業中の補充学習会の実施
- ・定期テスト前の放課後を利用した教科別質問日の実施
- ・手づくりの教材での朝の学習と毎日の宿題の実施

○支援教育の視点を活かしたユニバーサルな授業をめざしています。

- ・蛍光チョークによる授業のめあての明示
- ・「授業のふりかえり」を実施
- ・本時の流れを黒板に明示
- ・視覚支援を取り入れた「目で見てわかる」授業
- ・黒板周りに掲示物を貼らない等、集中しやすい環境のための教室整備

すべての子どもたちが授業にとりくみやすくなるための手だてとして、これらを学校全体で確認し、全クラスでとりくんでいます。

○授業改革のための教職員研修を行っています。

- ・すべての学年で研究授業を行い、授業改善に努めています。

全教職員で1つの学年を見る形で研究授業を行っています。今年度は「目標を核にした1時間の授業デザイン」「主体的・対話的な授業の探求」をテーマに、研究授業の中で多くの教職員で子どもの実態を見るときともに、授業の有効なしかけについて研究討議を行い、教職員で共通理解をもつようにしています。また、今年度は大阪教育大学の佐久間敦史先生に助言者として来ていただいています。1学期には、佐久間先生に講師としてきていただき、授業づくりについての校内研修を行いました。

- ・こ小中合同研を通じた校種間の連携・交流・授業規律の統一

長南校区では、はるかこども園・ひかりこども園・長南小学校・長南中学校で合同研修を年2回行っています。研修で異校種の教職員が交流することで、子どもたちの15年間の育ちを見すえて、各学校園で大事にするポイントを確認しています。活発な意見交流と討論が行われ、長南校区でめざす子ども像についての認識が深まりました。

- ・目標に準拠した評価を通した授業改革

各教科で学期ごとに評価計画を作成した上で計画的に授業を行っています。子どもにとっても授業内で評価規準を明確化することによって授業にとりくむ意欲に影響する姿が見られます。目標に準拠した評価を通して授業改革を行うことを意識しながらとりくんでいます。

○班活動を集団づくりの中心にすえています。

本校は、集団づくりの中心として班活動に重点を置いています。班活動を充実させることで、子どもたちのコミュニケーション力の向上や、ものごとに自主的にとりくむ力の向上をめざしています。集会のあ

る日以外、毎日行っている朝の学習は班単位で行っており、わからないところを子どもたちどうして教えあう姿が見られます。また、授業でも班活動を取りいれており、子どもどうしの交流や言語活動の充実のための機会をつくっています。その他、授業展開に応じて、ペア学習などを取り入れ、充実した授業ができるよう努めています。

○授業規律の確立のため、生徒指導委員会と連携をとっています。

- ・全教職員での授業開始3分前入室指導

授業開始3分前に全職員で入室指導を行っています。授業のスタートがスムーズに行えるように全教職員で協力しています。

- ・授業開始1分前のメロディチャイム

授業開始1分前にメロディチャイムが流れています。音楽（校歌）が聞こえると授業の準備を急ぐ子どもたちの姿も見られ、学年によってはキャンペーンとからめてチャイムで授業スタートにとりくんでいる学年もあります。

- ・全校の「月間目標」の設定

「月間目標」を設定し、全クラスに掲示しています。具体的な言葉で子どもが意識しやすい目標を生徒指導委員会で話し合っています。

○家庭学習の充実に努めています。

- ・「家庭学習のてびき」の配布

教科ごとの学習方法や家庭学習のしかたについての情報提供のため、全家庭に「家庭学習のてびき」を年度当初に配布しています。家庭学習のてびきは基本的に4月の家庭訪問時に各家庭に届けられ、家庭学習についての理解を深めてもらい、家庭と学校とが協力して子どもの学力向上をすすめられるようにしています。

- ・毎日の宿題

家庭学習習慣の定着のため、どの学年でも宿題を出しています。宿題は班長や集配係が集め、担任や教科担当がチェックして返すなど各学年で行っています。

◎これからのとりくみ

○基礎学力の定着に向けて、習熟度別分割授業や補充的な学習を行っています。

○支援教育の視点を活かしたユニバーサルな授業をめざしています。

○授業改革のための教職員研修を行っています。

○班活動を集団づくりの中心に据えています。

○授業規律の確立のため、生徒指導委員会と連携をとっています。

○家庭学習の充実に努めます。

以上の長南中学校が今までとりくんできた学力向上のとりくみを継続し、一層推進していきます。

○その他、これから工夫改善しながらとりくんでいくこと

- ・毎日の宿題、朝の学習、放課後学習の継続
- ・支援教育の視点を活かした授業づくりの推進
- ・授業における言語活動の充実
- ・指導と評価の一体化をめざした授業づくりの充実
- ・学習規律の再確認
- ・教職員研修の充実
- ・地域との交流の充実
- ・他校種との連携の充実

- 基礎学力の充実のために反復教材の工夫と家庭学習への活用をすすめます。
- 子どもの学力実態に即し、すべての子どもにわかりやすい授業を実現するため、支援教育の観点を活かした授業づくりと、習熟度別少人数指導の工夫と充実を図ります。
- 全ての教科で、子どもたちの考える力・判断する力・表現する力をはぐくむことをめざした言語活動の充実をより一層すすめます。
- 目標に準拠した評価をさらに充実させるため、授業と評価の一体化を図り、授業改善に努めます。
- 支援教育委員会と連携し、個々の子どもの学習状況や課題を把握し、個別支援や通級指導教室の活用などきめ細かいとりくみをすすめます。
- 家庭学習の充実を図るため、「家庭学習のてびき」の配布を継続するとともに、内容の充実を図ります。
- 大人の協力で子どもたちを見守りサポートするために、家庭・学校・地域の連携を一層すすめます。