

# 全国学力・学習状況調査について

泉佐野市立第三小学校

## 1. 調査の目的

- 国が、義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各教育委員会、学校等が、全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が、各児童生徒の学力や学習状況を把握し、児童生徒への教育指導や学習状況の改善等に役立てる。
- 児童生徒一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力や生活に目標を持ち、また、それらの向上への意欲を高める。

## 2. 調査実施日

平成29年4月18日(火)

## 3. 調査の対象

小学校第6学年、全児童

実施児童数( 12 人)

## 4. 調査の内容

### (1) 学力に関する調査

ア 教科は、国語及び算数。

イ 出題範囲は、調査する学年の前学年までに含まれる指導事項を原則とし、出題内容は、それぞれの学年・教科に関し、主として知識・技能に関する内容(A問題)と、それらを活用する力などに関する内容(B問題)とする。

ウ 出題形式については、選択式及び短答式に加え、記述式の問題とする。

### (2) 学習状況に関する調査

調査する学年の児童を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関するアンケート調査(以下「児童アンケート調査」という。)を実施する。

### (3) 学校の取組みに関する調査

調査対象の児童が在籍する学校を対象に、学校における教育条件の整備状況や指導方法等に関するアンケート調査(以下「学校アンケート調査」という。)を実施する。

# 平成29年度全国学力・学習状況調査の分析(国語)

## 1. 全体の傾向

### 「A区分問題」

- ・平均正答率は全国とほぼ同じ状況であるが全国より、0.2ポイント上回る。しかし、上位層と下位層の差は大きい。  
平均正答率(本校 75/泉佐野市 71/大阪府 72/全国 74.8)

### 「B区分問題」

- ・平均正答率は全国より、6.5ポイント下回る。分布状況は全国と同様だが、本校全員が中位層にあり、さらにその中で上位、中位、下位層とわかれている。全体的には下位層がやや多い分布状況である。  
平均正答率(本校 51/泉佐野市 53/大阪府 54/全国 57.5)

## 2. 学力状況調査より(本校正答率/全国正答率)

| 国語A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 特 徴 が み ら れ た 設 問                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>正答率が全国平均より高かったもの</p> <p>【書くこと】</p> <p>○手紙の構成を理解し、後付けを書く<br/>2 二 手紙の後付けに必要な、日付、署名、宛て名のそれぞれの位置について適切なものを選択する (50.0/41.5)</p> <p>【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】</p> <p>○俳句の情景を捉える<br/>4 二 グループの話し合いを通して見つけた俳句のよさとして適切なものを選択する (66.7/57.0)</p> <p>○ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる<br/>5 イ ことわざの使い方の例として適切なものを選択する(もちはもち屋) (91.7/83.6)</p> <p>○学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く<br/>7(2) 漢字を書く(4年生のきぼう者) (91.7/80.0)</p> <p>7(6) 漢字を読む(事務室前) (91.7/88.8)</p> | <p>正答率が全国平均より低かったもの</p> <p>【話すこと・聞くこと】</p> <p>○互いの話を聞き、考えの共通点や相違点を整理しながら、進行に沿って話し合う<br/>1 学級文庫のタイトルを決める話し合いにおける野村さんの報告の説明として適切なものを選択する (58.3/69.2)</p> <p>【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】</p> <p>○俳句の情景を捉える<br/>4 一 俳句の情景について考えたこととして適切なものを選択する (66.7/79.4)</p> <p>○学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く<br/>7(1) 漢字を書く(参加たいしょう) (33.3/42.0)</p> <p>7(3) 漢字を読む(申し込み期限) (91.7/94.5)</p> <p>7(5) 漢字を書く(箱が<u>お</u>いてあります) (75.0/76.8)</p> <p>7(6) 漢字を読む(指示) (91.7/94.5)</p> |

| 国語B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 特 徴 が み ら れ た 設 問                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>正答率が全国平均より高かったもの</p> <p>【話すこと・聞くこと】</p> <p>○動画を見る目的を捉えることを通して、目的や意図に応じ、適切な言葉遣いで話す<br/>1 一 スピーチの練習の様子を記録した動画を見る目的として、適切なものを選択する (91.7/77.2)</p> <p>【書くこと】</p> <p>○目的や意図に応じて、文章全体の構成を考える<br/>2 一 (緑のカーテン作りへの協力をお願い)における文章の構成の工夫として当てはまるものを選択する (75.0/70.8)</p> <p>【書くこと・読むこと】</p> <p>○物語を読み、具体的な叙述を基に理由を明確にして、自分の考えをまとめる<br/>3 三 「きつねの写真」から取り上げた言葉や文を基に、松ぞうじいさんととび吉がきつねだと考えたわけをまとめて書く (50.0/43.7)</p> | <p>正答率が全国平均より低かったもの</p> <p>【話すこと・聞くこと】</p> <p>○話の構成を工夫して話すことができるなどのスピーチメモのよさを捉える<br/>1 二 グループの話し合いの中で、石田さんたちは、スピーチメモを使うことのよさについてどのように考えているかについて書く (50.0/69.2)</p> <p>【書くこと】</p> <p>○目的や意図に応じ、必要な内容を整理して書く<br/>2 三 「水やりに協力してくれる人を募集します」の[イ]に入る内容を、中学生からの「アドバイス」を基に書く (8.8/33.0)</p> <p>【読むこと】</p> <p>○自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉える<br/>3 二 「きつねの写真」を読んだあとの話し合いにおけるア・イの発言として、適切なものを選択する (16.7/28.0)</p> |

### 3. 学習状況調査より

| 質 問 項 目                                             | 本校   | 全国   | 10%○<br>5%◇ | 差    |
|-----------------------------------------------------|------|------|-------------|------|
| 国語の勉強は好きですか                                         | 66.7 | 60.5 | ◇           | 6.2  |
| 国語の勉強は大切だと思いますか                                     | 91.7 | 91.2 |             | 0.5  |
| 国語の内容はよく分かりますか                                      | 75   | 82.2 | ◇           | 7.2  |
| 読書は好きですか                                            | 66.7 | 74.3 | ◇           | 7.6  |
| 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか                 | 83.3 | 87.9 |             | 4.6  |
| 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか | 75   | 68.2 | ◇           | 6.8  |
| 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか             | 83.3 | 68.0 | ○           | 15.3 |
| 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組立を工夫していますか            | 83.4 | 63.4 | ○           | 20   |
| 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけていますか              | 83.3 | 74.8 | ◇           | 8.5  |
| 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか         | 75   | 77.2 |             | 2.2  |

○学習状況調査によると国語に関しては好きで、大切だと考えている割合が全国より高い。そのためか、「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか」や「国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組立を工夫していますか」、さらには「国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけていますか」など、自身の学習活動についての質問に、非常に前向きにとりくんでいることをうかがわせる肯定的な傾向がみられる。

○しかしその一方で、「国語の内容はよく分かりますか」の質問については全国平均を下回っており、課題である。「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」の回答が全国より低く、「今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか」の回答も全国より低いことなどから、粘り強く何度も読み返して考えること等のこだわりが弱いことが読み取れる。「読書は好きですか」にみられる読書量の少なさも傾向の特徴である。

○以上の学習状況から、学力状況を改めて見てみると結果に結びつくものが多くある。A区分問題については概ね全国と同じ状況にあるが、その中の、「互いの話を聞き、考えの共通点や相違点を整理しながら、進行に沿って話し合う」の問いで、野村さんが何を報告したのかの正答率が全国より低かった。さらに「俳句の情景を捉える」についても全国を下回る。ともに、話を順序よく整理して聞くことや、イメージしながら理解していくことに課題があるものと思われる。

○B区分問題についての正答率は全国におよばない。「話の構成を工夫して話すことができるなどのスピーチメモのよさを捉える」の問いや、「目的や意図に応じ、必要な内容を整理して書く」の問いの短答式、記述式の正答率が全国に大きく引き離され、作文力、自己表現力、語彙力の課題がみられる。上記に述べた「読書量」「最後まで解答を書こうと努力した」の課題ともつながる。

# 平成29年度全国学力・学習状況調査の分析(算数)

## 1. 全体の傾向

### 「A区分問題」

- ・平均正答率は全国を上回る。校内の分布も全体の上位層にまとまった。

平均正答率(本校 80/泉佐野市 76/大阪府 78/全国 78.6)

### 「B区分問題」

- ・平均正答率は全国とほぼ同じとなったが、0.9 ポイント下回る。校内の分布は中位層にまとまった。中位層の中で、下位に近いもの、中位、上位に近いものと分かれている。

平均正答率(本校 45/泉佐野市 42/大阪府 45/全国 45.9)

## 2. 学力状況調査より(本校正答率/全国正答率)

| 算数A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 特 徴 が み ら れ た 設 問                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>正答率が全国平均より高かったもの</p> <p>【数と計算】【数量関係】</p> <p>○具体的な問題場面において、乗法で表すことができる二つの数量の関係を理解している</p> <p>1(1) リボンを2m買ったときの代金と3m買ったときの代金を書く (100.0/96.9)</p> <p>2(1) <math>123 \times 52</math>を計算する (100.0/85.2)</p> <p>2(4) <math>5 \div 9</math>の商を分数で表す (91.7/69.2)</p> <p>【量と測定】</p> <p>○高さが等しい平行四辺形と三角形について、底辺と面積の関係を理解している</p> <p>5 示された平行四辺形の面積の、半分の面積である三角形を正しく選ぶ (83.3/67.0)</p> <p>【数量関係】</p> <p>○未知の数量を表す□を用いて、問題場面を除法の式に表すことができる</p> <p>8 はじめに持っていたシールの枚数を□枚としたときの、問題場面を表す式を選ぶ (100.0/83.6)</p> | <p>正答率が全国平均より低かったもの</p> <p>【数と計算】</p> <p>○1より小さい小数をかける乗法の問題場面を理解し、数量の関係を数直線に表すことができる</p> <p>1(2) 買ったリボンの長さ、1m当たりのリボンの値段と、代金が、それぞれ数直線上のどこに当てはまるかを選ぶ (58.3/69.9)</p> <p>【量と測定】</p> <p>○任意単位による測定について理解している</p> <p>4 重さ、長さについて任意単位による測定を基に比較しているものを選ぶ (50.0/70.7)</p> <p>【図形】</p> <p>○正五角形は、五つの合同な二等辺三角形で構成できることを理解している</p> <p>6 円を使って正五角形を書くとき、円の中心のまわりの角を何度ずつに分割すればよいかを書く (66.7/75.5)</p> <p>【数量関係】</p> <p>○資料から、二次元表の合計欄に入る数を求めることができる</p> <p>9(2) 二次元表の合計欄に入る数を書く (33.3/62.8)</p> |

| 算数B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 特 徴 が み ら れ た 設 問                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>正答率が全国平均より高かったもの</p> <p>【数と計算】</p> <p>○示された条件を基に、適切な式を立てることができる</p> <p>1(1) カードの差が4の場合の、2けたのひき算の式と答えを書く (91.7/76.0)</p> <p>【量と測定】【数量関係】</p> <p>○飛び離れた数値を除いた場合の平均を求める式を判断することができる</p> <p>3(1) 飛び離れた数値を除いた場合の平均を求める式を選ぶ (83.3/67.9)</p> <p>【量と測定】【数量関係】</p> <p>○仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述できる</p> <p>3(2) 仮の平均の考えを活用して、測定値の平均を求める (33.3/26.1)</p> | <p>正答率が全国平均より低かったもの</p> <p>【数と計算】【数量関係】</p> <p>○料金の差を求めるために、示された資料から必要な数値を選び、その求め方と答えを記述できる</p> <p>2(1) 小さい封筒で手紙を送る場合と大きい封筒で手紙を送る場合の、料金の差の求め方と答えを書く (33.3/40.4)</p> <p>【数と計算】</p> <p>○直線の数とその間の数の関係に着目して、示された方法を問題場面に適用することができる</p> <p>2(2) 13本の直線を使う場合、手紙の用紙の長い辺を3等分するのは、何本目の直線と交わった点か書く (16.7/27.4)</p> <p>【数量関係】</p> <p>○示された割合を解釈して、基準量と比較量の関係を表している図を判断できる</p> <p>5(1) 「最小の満月の直径」の図に対して、「最大の満月の直径」の割合を正しく表している図を選ぶ (50.0/65.0)</p> |

### 3. 学習状況調査より

| 質 問 項 目                                                   | 本校   | 全国   | 10%○<br>5%◇ | 差    |
|-----------------------------------------------------------|------|------|-------------|------|
| 算数の勉強は好きですか                                               | 75.0 | 65.9 | ◇           | 9.1  |
| 算数の勉強は大切だと思いますか                                           | 100  | 92.0 | ◇           | 8    |
| 算数の授業の内容はよく分かりますか                                         | 83.3 | 80.6 |             | 2.7  |
| 算数の授業で新しい問題に出会ったとき、それを解いてみたいと思いますか                        | 91.6 | 75.7 | ○           | 15.9 |
| 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか                      | 91.6 | 81.1 | ○           | 10.5 |
| 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか                         | 75.0 | 69.1 | ◇           | 5.9  |
| 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか                       | 100  | 89.1 | ○           | 10.9 |
| 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか                         | 91.7 | 81.4 | ○           | 10.3 |
| 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか                      | 91.6 | 82.6 | ◇           | 9    |
| 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたか、どのように解答しましたか | 91.7 | 97.0 | ◇           | 5.3  |

○算数の学習が好きで、大切だと考える児童が、国語に増して多い。特に「算数の勉強は大切だと思いますか」「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」の問いに対しては全員が肯定的に答えており、意識の高さがうかがわれる。「算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか」や「算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか」についても全国よりポイントが高く肯定的である。

○一方、「算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」の問いについては、全国より高いものの他の質問に比べて本校児童の肯定的な割合は低く、また「今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたか、どのように解答しましたか」の問いについては、全国より5.3ポイント下回る。前者は、身につけたことを実践で役立てる力に変えられていない(変えようと意識していない)とも捉えられ、また後者は、粘り強くとりくむことができていない、初めから諦めていたと捉えることができ、課題である。

○学力状況調査からは「A区分問題」について、15問中5問、正答率100%という結果であった。学習状況調査による、「算数の勉強が好き」や「算数の勉強は大切」と考えている割合の高さからも、学習に前向きにとりくみ、基礎基本が定着していることの結果と捉える。

○無解答が多い。国語、算数ともに同様の傾向がみられ、選択式の解答にはほぼないが、短答式や記述式の解答様式になると、全国より高い割合で無解答となる。ある程度の量の問題設定をよく読んだ上での選択問題(国語B2二・算数B2(2))も、全国よりも無解答が多かった。根気強くとりくもうとする姿勢、論理的に自分の考えを(持ち)表現して説明しようとする姿勢に課題があるものと捉える。

○本校は、小規模校であり調査対象となった児童についても非常に少人数である。本校全体の結果として受けとめ分析するのだが、個人の結果が全体を大きく揺さぶっていることは否めないし忘れてはならない。しかし、これを全体の傾向として捉え、今後の教育活動の一助として役立てとりくむことは大切なことである。

# 平成29年度全国学力・学習状況調査の分析(児童質問紙より)

本校の子どもたちの意識調査を、質問に対して4択で選ぶものは、選択肢1、2と3、4はそれぞれ同じ傾向と捉える。(例えば、1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない)

また、それ以外の質問は特徴的な事柄を取り出し、それらを全国と比較している。

下記の表には全国と比較して5%以上差のあるものの中で、特徴的な項目を列挙した。さらに、下線部に関しては10%以上の差のあるものを示している。

設問内容種類別の全国との比較で差が大きく特徴のある項目

| 設問内容種別      | 本校の状況                                                                                                                                                                     | 本校 < 本校回答率 / 全国回答率 >                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【家庭生活の様子】   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・テレビやゲーム、携帯電話、スマホ等についての使用時間が長い</li> <li>・携帯電話、スマホについて使い方の約束(制限)が曖昧で、そもそも家の人と約束事はないと回答した児童 25%であった</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○毎日、同じ時刻に寝ていますか (58.3/79.8)</li> <li>○普段、4時間以上テレビ等を見ますか (33.3/16.6)</li> <li>○普段、3時間以上ゲームをしますか (41.7/17.6)</li> <li>○普段、3時間以上携帯電話やスマートフォンを使いますか (16.7/7.0)</li> <li>○携帯電話やスマホの使い方について家の人との約束を守っていますか(否定的回答) (33.3/19.9)</li> <li>○地域の行事に参加しますか (50.0/62.6)</li> </ul> |
| 【家庭学習の様子】   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校からの宿題について全員がしているようであったが、それ以上の自主学習(授業の復習)については全国より低い</li> <li>・家庭での学習時間平均は30分より少ない</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校の授業以外に学習する時間は30分以下である (25.0/11.3)</li> <li>○1日に30分以上読書をする (41.7/36.5)</li> <li>○家で宿題をしていますか (100.0/96.9)</li> <li>○家で学校の授業の復習をしていますか (25.0/53.8)</li> </ul>                                                                                                        |
| 【学校での学習の様子】 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・規範意識は高く、困っている人は助けるが、いじめの根幹についての理解は浅い</li> <li>・授業で示されていた目標について、自分の学習の目標であり、ふりかえりであることの理解が浅い</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校の決まりを守っていますか (100.0/92.6)</li> <li>○人が困っているとき進んで助けていますか (91.7/85.3)</li> <li>○いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか (91.7/96.1)</li> <li>○これまでの授業で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか (100.0/88.2)</li> <li>○これまでの授業でノートに目標(めあて・ねらい)を書いていたか (75.0/88.7)</li> </ul>                      |
| 【自尊感情について】  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・概ね自己有用感、自尊感情は全国より高い</li> <li>・発表の自己表現も他の発表をきくこともできるようである</li> <li>・話し合い活動で、他の意見から自分の考えを持ったり、膨らませたりというところにはまだ課題がありそうである</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○難しいことでも、失敗を恐れず挑戦していますか (100.0/77.4)</li> <li>○自分には、よいところがあると思いますか (83.3/67.9)</li> <li>○考えや意見を友達に発表できますか (58.3/52.2)</li> <li>○友達の話や意見を最後まで聞ける (100.0/94.3)</li> <li>○友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか (75.0/85.5)</li> </ul>                                            |

## 本 校 の と り く み

### ◎これまでのとりくみ

- ・朝学習(週1回×15分)  
国語・算数に特化して既習の反復学習をプリントで行う。基礎基本の定着をねらう。朝のその他の日には英語活動、児童朝礼に当てている。(その他週3回×15分は英語活動に当てる)
- ・放課後学習(まなびんぐ)  
3年生(月曜日放課後)と5年生(木曜日放課後)を対象に補充学習を行う。本市施策であるまなびんぐサポート事業により、まなびんぐサポーターが来校、その時間児童に学習支援を行っている。
- ・タブレット活用授業  
本校児童に与えられているタブレット端末を授業の中で有効に使用し、学力向上に向けとりくんでいる。一人ひとりが調べたことや気づいたことをまとめてとりためておくことはもちろん、他や全体に向けて発表するときの提示資料としても有効である。教職員がタブレット端末からデジタル教科書を大型テレビに提示して使用するなど、その授業にあわせた使い方の工夫をしている。
- ・校内研究  
国語科において「自分で考え解決する子どもの育成」をテーマに～話す聞く活動を通して伝え合う力を育てる～をめざしてとりくむ。今年度で3年目となる。昨年度の「説明文」から今年度は「物語文」に題材をかえてとりくむ。

### ◎これからのとりくみ

- ・これまでのとりくみに関しても、この学力状況調査の結果や児童へのアンケート等で適宜検証しながら、児童にとってさらに有効な形態に変革しつつ、継続していく。

#### 〔国語について〕

- ・学習状況調査の、「国語の内容はよく分かりますか」の質問について、全国平均のそれを下回っているところから、授業改革、指導力向上のための研修が必要である。校内研究で同一の講師先生を継続してお招きし、授業をもとに助言をいただく研修を重ねており、そこで教職員同士の学びは広がっている。今年度の研修はまだ続くので、さらに授業改革、指導力向上が進む。
- ・スモールステップ等で「できた」経験をたくさん積み重ね自信を持たせ、「やってみる」チャレンジ精神と最後まで粘り強く諦めない気持ちを育てる。家庭と連携することで協力を仰ぎ、ともに見守る体制も確立する。家庭での生活習慣を振り返り、十分な睡眠時間の確保や、テレビやゲーム、通信等に使う時間を読書に移行させていく等、時間の使い方を点検し、改善できるよう啓発に努める。
- ・作文力、自己表現力、語彙力の課題を克服すべく、「よく分かる授業」をめざさなければならないと考える。読書量を増やすことで、作文力、自己表現力、語彙力を向上させ、読むことができるようになれば問われていることが理解でき、短答式や記述式の正解答につながると考える。読書量が増えるようとりくみを工夫する。

#### 〔算数について〕

- ・明らかになってきた児童の「苦手」である短答式、記述式の課題とは、国語の「読むこと、書くこと」の課題と通じる。読解力を高め、何を問われているのかをイメージすることができ、自分の思いを説明する力を育成するため、ICT機器を有効な場面では積極的に使用し、読み取る力、イメージする力、説明する力の向上をめざす。
- ・常に基礎基本に立ち返り、基礎学力の確かな定着を確認しながら進む。必要であれば、以前の学習に戻り復習する。
- ・児童が自ら前向きに自信を持ってとりくめるよう、見通しを持った授業を工夫し組み立てる。