

# 全国学力・学習状況調査について

泉佐野市立上之郷小学校

## 1. 調査の目的

- 国が、義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各教育委員会、学校等が、全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が、各児童生徒の学力や学習状況を把握し、児童生徒への教育指導や学習状況の改善等に役立てる。
- 児童生徒一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力や生活に目標を持ち、また、それらの向上への意欲を高める。

## 2. 調査実施日

平成29年4月18日(火)

## 3. 調査の対象

小学校第6学年、全児童

実施児童数(45人)

## 4. 調査の内容

### (1) 学力に関する調査

ア 教科は、国語及び算数。

イ 出題範囲は、調査する学年の前学年までに含まれる指導事項を原則とし、出題内容は、それぞれの学年・教科に関し、主として知識・技能に関する内容(A問題)と、それらを活用する力などに関する内容(B問題)とする。

ウ 出題形式については、選択式及び短答式に加え、記述式の問題とする。

### (2) 学習状況に関する調査

調査する学年の児童を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関するアンケート調査(以下「児童アンケート調査」という。)を実施する。

### (3) 学校の取組みに関する調査

調査対象の児童が在籍する学校を対象に、学校における教育条件の整備状況や指導方法等に関するアンケート調査(以下「学校アンケート調査」という。)を実施する。

平成29年度全国学力・学習状況調査の分析(国語)

1. 全体の傾向

「A区分問題」

- ・正答率が下回っている領域が多く、特に「読むこと」と「漢字の書き取り」に課題がある。

平均正答率(本校 68/泉佐野市 71/大阪府 72/全国 74.8)

「B区分問題」

- ・全ての学習指導要領の領域等での正答率が下回っており、特に「書くこと」「読むこと」での領域で正答率が下回る。

平均正答率(本校 50/泉佐野市 53/大阪府 54/全国 57.5)

2. 学力状況調査より(本校正答率/全国正答率)

| 国語A                                                                                                                                                                                                                                              | 特徴がみられた設問                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【話すこと・聞くこと】</b><br/>○互いの話を聞き、考えの共通点や相違点を整理しながら進行に沿って話し合うことに課題がある。<br/>1 学級文集を決めるために、話し合ったことを報告している説明を選ぶ。<br/>(46.7/69.3)</p> <p><b>【読むこと】</b><br/>○俳句の情景や表現の特徴を捉えて読むことに課題がある。<br/>4(2) 話し合いを通して、俳句のよさを紹介しようとしている内容を選ぶ。<br/>(46.7/57.1)</p> | <p><b>【古文の読み取り】</b><br/>○古文における言葉の響きやリズムを楽しみながら読むことに課題がある。<br/>6 音読したものの一部とノートの一部を見て、気がついたことの説明として適切なものを選ぶ。<br/>(60.0/71.3)</p> <p><b>【漢字の書き取り】</b><br/>○漢字を正しく書くことに課題がある。<br/>7(1) 「たいしょう」(対象) (17.8/42.0)<br/>(2) 「きぼう」(希望) (73.3/80.0)<br/>(3) 「おく」(置く) (53.3/76.8)</p> |

| 国語B                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特徴がみられた設問                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【スピーチの練習をする(折り紙の紹介)】</b><br/>○事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすることに課題がある。<br/>1(3) 折り紙の魅力についてスピーチメモとグループの話し合いで出された意見をもとに書く。<br/>(35.6/48.4)</p> <p><b>【協力を依頼する文章を書く】</b><br/>○目的や意図に応じ、必要な内容を整理して書くことに課題がある。<br/>2(3) 「水やりに協力してくれる人を募集します」の「イ」に入る内容を中学生のアドバイスを基に書く。<br/>(24.4/33.0)</p> | <p><b>【物語を読んで、感想を伝えあう】</b><br/>○物語を読み、具体的な叙述を基に理由を明確にして自分の考えをまとめることに課題がある。<br/>3(3) 「きつねの写真」から取り上げた言葉や文を基に松ぞうじいさんととび吉がきつねだと考えた訳をまとめて書く。<br/>(26.7/43.7)</p> |

### 3. 学習状況調査より

| 質 問 項 目                                     | 本校   | 全国   | 10%○<br>5%◇ | 差   |
|---------------------------------------------|------|------|-------------|-----|
| 国語の勉強は好きですか。                                | 55.6 | 60.5 |             | 4.9 |
| 国語の勉強は大切だと思いますか。                            | 93.4 | 91.2 |             | 2.2 |
| 国語の授業の内容はよく分かりますか。                          | 84.4 | 82.2 |             | 2.2 |
| 読書は好きですか。                                   | 77.8 | 74.3 |             | 3.5 |
| 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。    | 64.4 | 68.0 |             | 3.6 |
| 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありますが、どのように解答しましたか。 | 100  | 97.3 |             | 2.7 |

○国語の勉強は大切だと思っている児童が多い。

○国語の授業の内容を理解できている児童が多い。

○学年別漢字配当表に示されている漢字を書くことに課題を持つ児童が読むことに課題のある児童に比べると多い。

○場に応じた適切な言葉遣いを使うことに課題がある。

○目的や意図に応じて必要な内容を整理して書くことに課題がある。

○自分の考えをまとめたり、発言の意図を捉えて、考えを広げたり深めたりするための力をつけることが、今後の課題である。

# 平成29年度全国学力・学習状況調査の分析(算数)

## 1. 全体の傾向

### 「A区分問題」

- ・「量と測定」の領域は全国平均を上回っているが、その他の領域は全国平均を下回っている。

平均正答率(本校 76/泉佐野市 76/大阪府 78/全国 78.6)

### 「B区分問題」

- ・「図形」領域、また記述式の問題に課題が見られる。

平均正答率(本校 44/泉佐野市 42/大阪府 45/全国 45.9)

## 2. 学力状況調査より(本校正答率/全国正答率)

| 算数A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 特徴がみられた設問                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【計算の能力】</b><br>○1より小さい小数をかける乗法の問題場面を理解し、数量の関係を数直線に表すことに課題がある。<br>1(2) リボンを2m買ったときの代金はいくらですか。またリボンを3m買ったときの代金はいくらですか。(62.2/70.0)<br><br><b>【四則計算】</b><br>○小数と整数の加法「(小数)+(整数)」の計算をすることに課題がある。<br>2(2) $10.3 + 4$ (68.9/79.9)<br><br><b>【立方体の面と面の位置関係】</b><br>○立方体の面と面の位置関係を理解することに課題がある。<br>7 この展開図を組み立てたときに、色づいた面と平行になる面はアからオまでのうちどれですか。(71.1/86.8) | <b>【資料の分析整理】</b><br>○資料を二つの観点から分類整理し、表を用いて表すことに課題がある。<br>9(1) 左の出席番号1番の人は上の表のアからエまでの中のどこに入りますか。(80.0/88.0)<br>9(2) 上の表のオにあてはまる数を書きましょう。(46.7/63.1)<br><br><b>【最小公倍数】</b><br>○二つの数の最小公倍数を求めることが、概ねできている。<br>3 8と12の最小公倍数を書きましょう。(95.6/86.3) |

| 算数B                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特徴がみられた設問                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【目的に応じた資料の整理と表現】</b><br>○表やグラフの特徴を基に、考察したり表現したりすることに課題がある。<br>4(1) さくらさんの式の中の「8」はどんな人数を表しているか。また、「8」は表のどこにあてはまるか。(26.7/39.8)<br><br><b>【日常生活の事象の数学的な解釈と判断の根拠の説明】</b><br>○判断の理由を言葉や式を用いて記述することに課題がある<br>5(2) 1円玉の直径をもとにして、14%長くなっているのは、100円玉と500円玉のどちらの直径に近いですか。また、その訳を言葉や式を用いて書きましょう。(6.7/13.2) | <b>【数量の関係の考察と一般化】</b><br>○示された条件を基に、適切な式を立てることに概ねできている。<br>1(1) カードの差が4の場合の2桁のひき算の式をつくり、答える。(82.2/76.0)<br><br><b>【目的に応じた資料の整理と表現】</b><br>○割合を比較するという目的に適したグラフを選ぶことが概ねできている。<br>4(2) それぞれの学年の割合を表すのに、最も適したグラフを選ぶ。(37.8/29.3) |

### 3. 学習状況調査より

| 質 問 項 目                             | 本校   | 全国   | 10%○<br>5%◇ | 差    |
|-------------------------------------|------|------|-------------|------|
| 算数の授業の内容はよくわかりますか。                  | 84.5 | 80.6 |             | 3.9  |
| 算数の授業で学習したことは将来社会に出たときに役に立つと思いますか。  | 84.4 | 89.1 |             | 4.7  |
| 算数の授業で問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いていますか。 | 95.6 | 86.0 |             | 9.6  |
| 調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)               | 28.9 | 52.5 | ◇           | 23.6 |

○算数の授業の内容を概ね理解できている児童が多い。

○「めあて」や「まとめ」、「ふりかえり」を行うことで、学習内容の定着が図られている。

○学校全体でノートの取り方の統一や指導を行うことの定着、自力解決や相互学習(発表)などを取り入れることの成果が出ている。

○見通しを持って問題を解くことに課題が見られる。また、いくつかの問題を解くのに時間配分を考えながら取り組むことに慣れていない。

○今まであまり経験のない問題文を読み取ることに課題が見られるため、いろいろな問題形式にふれる機会や国語力とも関連させていく必要がある。

平成29年度全国学力・学習状況調査の分析(児童質問紙より)

設問内容種類別の全国との比較で差が大きく特徴のある項目

| 設問内容種別      | 本校の状況                                                                                                                                                             | 本校 < 本校回答率 / 全国回答率 >                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【家庭生活の様子】   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スマホの所持率が高く、それを用いる時間も長い。</li> <li>・読書や新聞などを読む時間が少ない。</li> <li>・普段から友だちをと遊んだり、地域の人との関わりが多い。</li> </ul>                      | <p>○普段(月から金)、1日当たりどれぐらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットしますか。<br/>         &lt;1時間以上2時間より少ない 22.2/8.5&gt;</p> <p>○学校の授業時間以外に、普段(月から金)1日当たりどれぐらいの時間読書しますか。<br/>         &lt;全くしない 44.4/20.5&gt;</p> <p>○新聞を読んでいますか。<br/>         &lt;ほとんど、または、全く 71.1/59.6&gt;</p> <p>○放課後に何をして過ごすことが多いですか。<br/>         &lt;友だちと遊ぶ 86.7/71.7&gt;</p> <p>○土曜の午前は、何をして過ごすことが多いですか。<br/>         &lt;友だちと遊ぶ 51.1/35.3&gt;</p> <p>○土曜の午後は、何をして過ごすことが多いですか。<br/>         &lt;友だちと遊ぶ 82.2/52.8&gt;</p> <p>○今住んでいる地域の行事に参加していますか。<br/>         &lt;80.0/62.6&gt;</p> <p>○地域の大人に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか。<br/>         &lt;68.9/41.1&gt;</p> |
| 【家庭学習の様子】   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・宿題はきちんとできているが、それ以外の学習の時間が少ない。</li> <li>・予習は比較的行っているが、復習をすることが少ない</li> </ul>                                               | <p>○家で、学校の宿題をしていますか。<br/>         &lt;している 100/88.0&gt;</p> <p>○学校の授業時間以外に、普段(月から金)1日当たりどれぐらいの時間、勉強しますか。<br/>         &lt;30分以上1時間より少ない 42.2/24.3&gt;</p> <p>○土日など学校が休みの日に、1日当たりどれぐらいの時間、勉強しますか。<br/>         &lt;1時間より少ない 51.1/32.9&gt;</p> <p>○学校の授業の予習をしていますか。<br/>         &lt;48.9/41.0&gt;</p> <p>○学校の授業の復習をしていますか。<br/>         &lt;42.3/53.8&gt;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 【学校での学習の様子】 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・難しいことでも最後までやりきろうしている。</li> <li>・友だち同士での話し合いや友だちの前で発表することに自信をもって行っている。</li> <li>・授業で学んだことを、他の学習や普段の生活に生かす意識が低い。</li> </ul> | <p>○難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。<br/>         &lt;84.5/77.4&gt;</p> <p>○友達の前で自分の考えや意見を発表すること得意ですか。<br/>         &lt;64.4/52.2&gt;</p> <p>○学級会などの話し合いの活動で自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか。<br/>         &lt;64.5/50.3&gt;</p> <p>○授業で学んだこと、他の学習や普段の生活に生かしていますか。<br/>         &lt;75.6/82.8&gt;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 本校の取組み

### ◎これまでの取組み

本校は、「人とのつながりの中で自分も他者も尊重できる子どもの育成 ―自分が大好き・友だちが大好き―」を研究テーマとして3年目になる。本研究主題3年目の今年度は、道徳に加えて算数科・国語科についても、授業の成果が日常生活においても表れてくることを目標に研究を深めている。

基礎基本の定着に係る取組みでは、今年度も、学習規律の徹底として、全教室に「聞き方あいうえお」「話し方かきくけこ」「上小のやくそく」を掲示し、学習規律について共通した意識をもって取り組んでいる。成果として、チャイムと同時に授業をはじめることが概ね達成できている。

基礎・基本の習熟として、朝の学習の時間では、週単位で国語と算数を交互で実施し、漢字や計算の他、既習事項の定着を図る問題や、自分の考えを簡単にまとめる練習や説明を書く練習をしている。また、授業の始めの時間には、児童に意欲をもって参加できるように前時の復習や既習事項を確認する時間を設けている。

算数科では単元に応じて分割授業や、TTでの授業を行っている。

家庭学習の充実に向けては、家庭学習ノートを全児童に配布し、テレビを消して家庭学習に集中できるように各家庭に協力を求めている。

また、活用力育成に係る取組として、「めあて」「まとめ」「ふりかえり」のある授業づくりや効果的なペア・グループ学習の場面を取り入れ、児童が主体的・対話的で深い学びができる授業展開の研究を進めている。

### ◎これからの取組み

#### 1. 国語科において

- ① 「読む」の領域では、問題文を読みとることができず、何が問われているか読み取れていない児童がいるので、問題文を読む際は問題文を最後まで意味を考えながら読む習慣をつけさせていきたい。また、問題で問われていることや作者の気持ちを考えて読むように指導していきたい。
- ② 「書く」領域では、書く力を身に付け、自分の考えを書く習慣を児童に身に付けさせていきたい。そのために、本校で行っている授業の流れ（「めあて」「まとめ」「ふりかえり」のある授業）の中で「まとめ」や「ふりかえり」の際に字数を指定したり、キーワードをいくつか示すなどの条件を与えて書かせていきたい。また、図書の時間の中で、自分が選んで読んだ本の要約をさせるような取組を進めたい。記述問題では誤答に対してはどこが間違っているのか気付かせるように説明するとともに、具体的にどのように考えればよいかを個別指導していきたい。
- ③ ローマ字の定着率が低いことが本校の課題の1つである。3年生でのローマ字の習得に向けて、反復練習で終わることが多かった。今後は、日本独自の文化や地名を外国の人々に伝えるには、ローマ字を使うなど、ローマ字の必要性について児童に説明しながら指導するなどの工夫をしていきたい。

#### 2. 算数科において

- ① 見通しを持って考えることに課題が見られた。見通しを持てるために既習事項を振り返り・確認したり、問題解決の筋道を説明する導入問題の工夫していきたい。
- ② 基本的な計算はできるが、表やグラフを活用した問題に課題が見られたので、算数科に加えて、他教科とも関連しながら表やグラフの活用力を高めていきたい。
- ③ 算数の内容が身についているかを確認するために、理由を言葉や式を用いてノートなどに自分の考えを書く機会を多く取り入れたり、子どもたちに学習したことを使って問題を作らせ、解くなどのペア学習やグループでの学習も進めていきたい。