

全国学力・学習状況調査について

1. 調査の目的

- 国が、全国的な義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、各地域における児童生徒の学力・学習状況をきめ細かく把握・分析することにより、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会、学校等が、全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が、各児童生徒の学力や学習状況を把握し、児童生徒への教育指導や学習状況の改善等に役立てる。
- 児童生徒一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力や生活に目標を持ち、また、それらの向上への意欲を高める。

2. 調査実施日

平成26年4月22日（火）

3. 調査の対象

泉佐野市立佐野中学校 第3学年、全生徒
実施生徒数（278人）

4. 調査の内容

- (1) 学力に関する調査
 - ア 教科は、国語及び数学。
 - イ 出題範囲は、調査する学年の前学年までに含まれる指導事項を原則とし、出題内容は、それぞれの学年・教科に関し、主として知識・技能に関する内容（A問題）と、それらを活用する力などに関する内容（B問題）とする。
 - ウ 出題形式については、選択式及び短答式に加え、記述式の問題とする。
- (2) 学習状況に関する調査
調査する学年の生徒を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関するアンケート調査（以下「生徒アンケート調査」という。）を実施する。
- (3) 学校の取組みに関する調査
調査対象の生徒が在籍する学校を対象に、学校における教育条件の整備状況や指導方法等に関するアンケート調査（以下「学校アンケート調査」という。）を実施する。

平成26年度全国学力・学習状況調査の分析（国語）

1. 全体の傾向

「A区分問題」

- 平均正答数の全体的な分布状況は全国とほぼ同じ状況であるが、全国と比べ上位層が少なく、中位層・下位層が多い傾向が表れている。

平均正答率（本校 78.3 / 泉佐野市 75.7 / 大阪府 77.0 / 全国 79.4）

「B区分問題」

- 平均正答数の全体的な分布状況は全国とほぼ同じ状況であるが、全国に比べ上位層が少なく、中位層・下位層が多い傾向が表れている。

平均正答率（本校 46.1 / 泉佐野市 44.7 / 大阪府 47.2 / 全国 51.0）

2. 学力状況調査より（本校正答率/全国正答率）

国語A	特徴がみられた設問
<p>【話すこと・聞くこと】</p> <p>○必要に応じて質問し、足りない情報を聞き出すことに課題がある。</p> <p>1二 報告の内容を踏まえた質問として適切なものを選択する。(74.8/80.3)</p> <p>○目的に沿って話し合い、互いの発言を検討することに課題がある。</p> <p>6一 二人の発言を聞いて、意見の相違点を整理する。(51.8/54.3)</p> <p>【書くこと】</p> <p>○語句や文の使い方に注意して、伝えたい心情にふさわしい言葉に書き換えることに課題がある。</p> <p>2二 仲直りができてうれしい主人公の気持ちを印象深く伝えるために書き換える。(75.5/79.8)</p> <p>○集めた材料を分類するなどして整理することは、概ねできている。</p> <p>4一 ウェブページの項目として適切なものを選択する(91.4/92.6)</p> <p>○書いた文章について意見を交流し、文章を書き直すことに課題がある。</p> <p>7二 文章の構成を変える理由として適切なものを選択する。(68.0/72.1)</p> <p>【読むこと】</p> <p>○登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解することは、概ねできている。</p> <p>3一 主人公が「素通りが出来なくなる」と思った理由として適切なものを選択する(91.7/91.9)</p>	<p>○抽象的な概念を表す語句が示すものについて理解することに課題がある。</p> <p>5一 「動物」と「外界のもの」との組合せとして適切なものを選択する。(75.2/78.2)</p> <p>【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】</p> <p>○文脈に即して漢字を正しく書くことに課題がある。</p> <p>8一2 漢字を書く（円のハンケイを求める）(55.8/59.5)</p> <p>○文脈に即して漢字を正しく読むことは、概ねできている。</p> <p>8二2 漢字を読む（このホールは音響効果が良い）(91.4/88.6)</p> <p>8二3 漢字を読む（新記録に挑む）(94.2/95.2)</p> <p>○語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことは、概ねできている。</p> <p>8三イ 適切な語句を選択する（先のことは分からないが、とりあえず準備だけはしておこう）(95.7/96.2)</p> <p>8三オ 適切な敬語を選択する（お客様、私が校内をご案内します）(91.7/93.0)</p> <p>○辞書を活用して、語句の意味を適切に書くことに課題がある。</p> <p>8四 国語辞典で調べたことを基に、語句の意味を書く（英気を養う）(56.8/59.9)</p>

国語B	特徴がみられた設問	
<p>【書くこと】</p> <p>○文章の構成や表現の仕方などについて、根拠を明確にして自分の考えを書くことに課題がある。</p> <p>1三 ノートを基に、標語から伝わってくる〈メッセージ〉と〈表現の工夫とその効果〉を書く。(42.8/48.2)</p> <p>○資料から適切な情報を得て、伝えたい事実や事柄が明確に伝わるように書くことに課題がある。</p> <p>2三 水の中に浸すと、切手をきれいにはがすことができる理由を書く(28.4/28.4)</p> <p>○落語に表れているものの見方や考え方について、根拠を明確にして自分の考えを書くことに課題がある。</p> <p>3三 落語の演じ方を選択し、なぜそのように演じるのかを、本文を根拠に殿さまの気持ちを想像して書く。(40.6/46.5)</p>	<p>【読むこと】</p> <p>○文章に表れているものの見方について、自分の考えをもつことに課題がある。</p> <p>1二 標語から伝わってくるメッセージを書く際に気を付けたこととして適切なものを選択する。(47.1/58.9)</p> <p>○複数の資料から必要な情報を読み取ることに課題がある。</p> <p>2二 本やインターネットの内容から答えが得られるものとして適切なものを選択する。(54.3/60.9)</p> <p>○本や文章から、目的に応じた必要な情報を読み取ることに課題がある。</p> <p>3一 演者が顔を向ける方向として適切なものを選択する。(46.0/52.0)</p> <p>○落語に登場する人物の言動の意味を考え、その姿を想像することに課題がある。</p> <p>3二 殿さまの言葉が表す殿さまの姿として適切なものを選択する。(62.2/67.2)</p>	

3. 学習状況調査より

質問項目	本校	全国	10%○ 5%◇	差
国語の勉強は好きですか	50.0	58.2	◇	8.2
国語の勉強は大切だと思いますか	88.4	89.0		0.6
国語の授業の内容はよく分かる	69.3	72.0		2.7
読書が好き	55.6	69.4	○	13.8
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	71.5	82.5	○	11.0
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	36.9	56.1	○	19.2
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか	34.2	49.1	○	14.9
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか	51.8	60.3	◇	8.5
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	66.1	67.5		1.4
今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	63.0	70.4	◇	7.6

- 学習状況調査の中で、10項目のうち7項目と多くの項目において、全国との差が5%以上と著しい差があり、課題があると考えられる。しかし、前年度と比べると割合が5%以上上昇した項目が10項目のうち6項目あり、全国との差が縮まっている項目が多い。
- 国語の学習は大切だと考える生徒の割合が前年度に比べて10%上昇し全国との差も縮まっており、国語への意識の高まりがみられる。
 - ・国語の勉強は大切だと思いますか(H25 78.4)
- 国語の授業の内容がよく分かる生徒の割合が前年度に比べて16.1%上昇し全国との差も縮まっている。
 - ・国語の授業の内容はよく分かりますか(H25 55.8)
- 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていると感じる生徒が前年度に比べて9.8%上昇しているが、全国との差が20%程度ある。
 - ・国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか(H25 27.1)
- 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫しているという生徒が、前年度に比べて7.9%上昇しているが、全国との差が15%程度ある。
 - ・国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか(H25 26.3)
- 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいるという生徒が、前年度に比べて13.7%上昇し全国との差も縮まっている。
 - ・国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいますか(H25 52.4)
- 最後まで解答を書こうと努力する姿勢が、前年度から比べて大きく下回っている。国語の学力向上に対する意欲に課題がみられる。
 - ・今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか(H25 68.8)

平成26年度全国学力・学習状況調査の分析（数学）

1. 全体の傾向

「A区分問題」

- ・平均正答数の全体的な分布状況は全国とほぼ同じであるが、全国と比べ上位層がやや少なく、中位層がやや多い。
平均正答率（本校 63.9／泉佐野市 62.8／大阪府 65.0／全国 67.4）

「B区分問題」

- ・平均正答数の全体的な分布状況は全国とほぼ同じであるが、全国と比べ上位層及び中位層がやや少なく、下位層に少し偏っている。平均正答率（本校 57.0／泉佐野市 54.9／大阪府 56.9／全国 59.8）

2. 学力状況調査より（本校正答率/全国正答率）

数学A	特徴がみられた設問
<p>【数と式】</p> <p>○分数の除法の計算をすることは、概ねできている。 1（1）$3 \div 4 \times 5 \div 6$を計算する (85.6/85.8)</p> <p>○正の数と負の数の意味を、実生活の場面に結び付けて理解することは、概ねできている。 1（4）35を基準にして38を正の数で表す (89.9/91.1)</p> <p>○数量の大小関係を不等式に表すことに課題がある。 2（1）「プールの水の深さは120cm以下である」という数量の関係を表した不等式を書く。 (36.0/45.2)</p> <p>○単項式どうしの除法の計算をすることは概ねできている。 2（2）$10xy \div 5x$を計算する (85.6/90.7)</p> <p>○指数を含む文字式に数を代入して式の値を求めることは概ねできている。 2（3）$a=2$、$b=3$のときの式 ab^2 の値を求める (83.1/82.6)</p> <p>○数量を文字式で表すことが概ねできている。 2（4）男子 m 人と女子 n 人が1人2個ずつ持った風船の合計数を、m と n を用いて表した式を選ぶ (91.7/91.2)</p> <p>○分数を含む一元一次方程式を解くことに課題がある。 3（2）一元一次方程式 $(x-1)/3=2$ を解く (56.1/59.5)</p> <p>○着目する必要があるの数量を見だし、その数量に着目し、連立二元一次方程式をつくることに課題がある。 3（3）連立二元一次方程式をつくるために着目する数量を選び、式で表す (70.9/74.1)</p>	<p>【図形】</p> <p>○線分の垂直二等分線の作図の方法について課題がある。 4（2）与えられた方法で作図される直線について、正しい記述を選ぶ。 (48.9/56.0)</p> <p>○図形の回転移動について、移動前と移動後の2つの図形の辺や角の対応を読み取ることに課題がある。 4（3）与えられた角が回転移動した後の角を選ぶ (33.1/42.5)</p> <p>○空間における直線と平面の平行についての理解に課題がある。 5（1）直方体の1つの面の対角線を含む直線と平行な面を書く。 (75.2/81.0)</p> <p>○平面図形をその面と垂直な方向に平行移動させたときの、空間図形の構成について概ねできている。 5（2）三角形をそれと垂直な方向に一定の距離だけ平行に動かしてできる立体の名称を選ぶ (81.7/84.8)</p> <p>○円錐の展開図において、おうぎ形の半径が円錐の母線に対応していることを読み取ることに課題がある。 5（3）円錐の展開図において、側面のおうぎ形の半径を読み取る (64.7/67.7)</p> <p>○底面が合同で高さが等しい円柱と円錐の体積の関係についての理解に課題がある。 5（4）円柱と円錐の体積を比較し、正しい図を選ぶ (27.7/38.7)</p> <p>○記号で表された図形の構成要素間の関係を読み取ることに課題がある。 6（1）長方形 $ABCD$ において、$AC=BD$ が表す性質を選ぶ (55.8/61.7)</p> <p>○証明を読み、根拠として用いられている三角形の合同条件を理解してすることに課題がある。 7証明で用いられている三角形の合同条件を選ぶ</p>

数学A	特徴がみられた設問	
<p style="text-align: right;">(68. 7/73. 1)</p> <p>○証明のための構想や方針の必要性と意味を理解することに課題がある。</p> <p>8 証明の方針を立てる際に着目すべき図形を指摘する (65. 1/75. 9)</p> <p>【関数】</p> <p>○関数の意味を理解に課題がある。</p> <p>9 与えられた表を基に、宅配サービスの重量と料金の関係を、「…は…の関数である」という形で表現する (28. 4/35. 8)</p> <p>○比例の関係を式に表すことに課題がある。</p> <p>10 (1) $x=2$, $y=6$ の比例の式を求める。(51. 8/56. 7)</p> <p>○一次関数の変化の割合の意味を理解に課題がある。</p>	<p>11 (1) 変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ (36. 7/47. 3)</p> <p>【資料の活用】</p> <p>○度数分布表から相対度数を求めることに課題がある。</p> <p>13 (1) 生徒60人の通学時間の分布を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める (28. 1/42. 7)</p> <p>○ヒストグラムにおいて、中央値の意味を理解することに課題がある。</p> <p>13 (2) ハンドボール投げの記録の分布を表したヒストグラムから、記録の中央値を含む階級を選ぶ (46. 4/52. 0)</p>	

数学B	特徴がみられた設問	
<p>【図形】</p> <p>○事象を理想化・単純化し、その結果を数学的に解釈し、問題解決の方法を説明することに課題がある。</p> <p>1 (3) 図形の性質を用いて、横断幕が木にまったく隠れない最も低い位置を求める方法を言葉や図で説明する。(52. 2/60. 6)</p> <p>○図形の性質を、構想を立てて証明することに課題がある。</p> <p>4 (1) 2つの線分の長さが等しいことを証明する (32. 3/39. 5)</p> <p>【数と式】</p> <p>○事柄が成り立たない理由を説明する場面で、反例をあげることで、その説明を完成することに課題がある。</p> <p>2 (2) 2つの偶数の積は8の倍数になるとは限らないことの説明を完成するために、予想が成り立たない例をあげ、その積を求める。(58. 6/65. 4)</p>	<p>【関数】</p> <p>○事象を理想化・単純化して問題解決した結果を解釈し、数量の関係を数学的に説明することに課題がある。</p> <p>3 (2) 大地さんの求め方を基に、ウェーブをする人数と時間について、2つの数量の間の関係を説明する (55. 8/62. 3)</p> <p>○ある場合の得点を樹形図を利用して求めることで、与えられた情報を分類整理することに課題がある。</p> <p>6 (1) 弟が駅に着いたときの、兄のいる地点から駅までの道のりを求める (58. 6/62. 7)</p> <p>○グラフの特徴を事象に即して解釈し、結果を改善して問題を解決する方法を説明することに課題がある。</p> <p>6 (3) 兄の出発時間を変えないとき、兄の進む様子を表すグラフの両端の2点を求め、そのグラフから兄の速さを求める方法を説明する (32. 0/29. 8)</p>	

3. 学習状況調査より

質 問 項 目	本校	全国	10%○ 5%◇	差
数学の勉強は好きですか	56.3	56.6		0.3
数学の勉強は大切だと思いますか	79.9	82.1		2.2
授業の内容はよく分かる	74.3	71.5		2.8
数学ができるようになりたいと思いますか	94.0	91.3		2.7
授業で問題の解き方が分からないとき、あきらめずにいろいろな方法を考える	71.8	70.3		1.5
授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える	37.3	40.9		3.6
数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	68.3	71.4		3.1
授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える	64.5	67.4		2.9
授業で公式やきまりなどを習うとき、その根拠を理解するようにしている	70.4	70.0		0.4
授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートなどに書いている	82.7	80.0		2.7
解答を言葉や式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	53.5	57.7		4.2

○学習状況調査の中で全国と5%以上差があるものが0項目となっており、昨年11項目中9項目であったところから改善されている。

○すべての項目において、昨年の結果を上回っている。

平成26年度全国学力・学習状況調査の分析（生徒質問紙より）

本校の子どもたちの意識調査を、質問に対して4択（62問）で選ぶものは、選択肢1、2と3、4はそれぞれ同じ傾向と捉える。（例えば、1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない）

また、それ以外の質問（12問）は特徴的な事柄を取り出し、それらを全国と比較している。

下記の表には全国と比較して5%以上差のあるものの中で、特徴的な項目を列挙した。さらに、下線部に関しては10%以上の差のあるものを示している。

設問内容種類別の全国との比較で差が大きい特徴のある項目

設問内容種別	本校の状況	本校 < 本校回答率 / 全国回答率 >
【家庭生活の様子】	<p>○起床・就寝ともに、「毎日、同じくらいの時刻に」している生徒の割合は全国を下回っている。</p> <p>○普段、1日当たり3時間以上テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりまたは、テレビゲーム等をしている生徒の割合は、全国を上回っている。</p> <p>○携帯電話やスマートフォンで、通話やメール、インターネットをする時間は、全国を上回っている。</p>	<p>○毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか <63.7/74.1></p> <p>○<u>今住んでいる地域の行事に参加していますか</u> <21.8/43.5></p> <p>○地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか <49.3/55.6></p> <p>○普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（テレビゲームをする時間は除く） <38.4/31.5></p> <p>○普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか <26.5/20.3></p> <p>○普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く） <28.2/19.8></p>
【家庭学習の様子】	<p>○学校の授業時間以外に、普段2時間以上勉強をしている生徒の割合は、全国を上回っている。</p> <p>○通塾率は全国を上回っている。</p> <p>○家で学校の宿題や授業の復習をしている生徒の割合は、全国を下回っている。</p>	<p>○学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む） <51.4/35.1></p> <p>○土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む） <30.0/16.9></p> <p>○学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか 通っていない<25.4/39.5></p> <p>○家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか <39.1/46.6></p> <p>○家で、学校の宿題をしていますか <69.4/88.2></p> <p>○家で、学校の授業の復習をしていますか <43.3/50.4></p>

<p>【学校での学習の様子】</p>	<p>○「総合的な学習の時間」に自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると、捉えている生徒の割合は、全国を下回っている。</p> <p>○授業の中で、「自分の考えを発表する機会が与えられている」「生徒の間でよく話し合っている」と、捉えている生徒の割合は、全国を下回っている。</p> <p>○授業の中で、「目標が示されている」「振り返る活動をよく行っている」と、捉えている生徒の割合は、全国を下回っている。</p> <p>○400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと、捉えている生徒の割合は、全国を上回っている。</p>	<p>○「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか <59.5/71.2></p> <p>○「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか <49.7/54.8></p> <p>○1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか <68.3/81.1></p> <p>○1, 2年生のときに受けた授業では、生徒の間に話し合う活動をよく行っていたと思いますか <66.2/75.3></p> <p>○1, 2年生のときに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか <57.8/71.5></p> <p>○1, 2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか <38.0/53.3></p> <p>○400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか <73.9/66.8></p>
--------------------	---	---

本校の取組み

◎これまでの取組み

本校ではこれまで、学習指導目標として①一人ひとりの良さを生かし、伸ばすことにより、生徒の学ぶ意欲を高める。②教科内を精選し、基礎的基本的な学力を確実に習得させる。③教科・教具・教育機器の活用に努める。④生徒の自主的、積極的な学習態度を育成する。⑤学習の評価についての研究を重ね、よりよい通知票、観点別評価表を作成する。⑥新学習指導要領の趣旨を踏まえ、「総合的な学習」の時間などについての研究を深める。以上の6点についての充実を目指してまいりました。

主に今年度は各学年の道徳担当を中心に、学力向上アドバイザーの協力も得ながら、道徳の研究授業を行なっています。1つのテーマに対して模擬授業を行い、研究討議を繰り返しながら子どもたちにとって興味・関心を持たせつつ、参加や対話を交えながら道徳について考える機会を多く持つように研究や討議を繰り返しております。より授業への参加や対話を重視するように、当該学年の教師が一団となってクラス全体が参加できる新しい内容を考えたりもしています。こういったテーマをいくつも学年で出し合い、検討し、構成しております。この為、一つのテーマに対して指導案を作成する為に多大な時間を必要としています。

また、全ての教師が当該学年の全クラスに道徳授業を行なう為に、クラス全体の状態や子ども一人ひとりの状況を交流しながら、研究・討議を繰り返し行なっています。授業ではグループで話し合い、討議や全体での発表などを通して言語活動の充実を図るための工夫を行なっています。こういった道徳授業を行なうことによって、個々の教師の授業力向上を目指しつつ、教師集団の連携に繋がっています。

2学期には道徳の公開授業も行い、校内研として全体での研究討議を行ないました。参観する授業が1つのテーマであっても、4つのテーマを同時に全体で交流しましたので、有意義な研究会でありました。今日まで、毎日各学年では情報交換を行ない、報告・連絡・相談を徹底し、クラスの中での個に対して様々な考慮をしながら、クラスの実情を考えて指導も検討しています。

◎これからの取組み

現在、道徳の研究授業を行なったことで、研究討議の経験と様々な情報交換による教師集団の連携強化により、今後各教科の授業力向上に繋げていきたいと考えております。

学力向上を目指して、教師の授業力の向上を図る為に、知的活動（論理や思考）に関する言語活動の充実を目指して、教科のねらいを達成させるために言語活動を取り入れ、単元全体を見通して、適切に言語活動を位置づけ、根拠を明確にして説明し、思考を広げたり深めたりする話し合いを行なう。そして、ねらいの達成状況に対する適切な見取り指導を行なう為に、全員の定着度の確認、自己評価・相互評価で振り返りをさせ、ねらい達成を見るワークシートの作成、学習の積み重ねを踏まえてねらいに沿った見取りをしていきたいと考えています。

また、家庭学習の質の向上を目指して、家庭学習の手引きの作成を行ない（家庭での学習の仕方や計画・意義や心得・学習時間の目安など）家庭への協力をお願いしたいと考えています。

「総合的な学習の時間」についても、問題解決的な活動から繰り返し探究し、他者と共同して課題を解決していく学習を検討（研究授業等）していき、体験学習などを通して総合学習の充実を目指していきたいと考えております。