

平成26年度

全国学力・学習状況調査  
分析結果

泉佐野市教育委員会

平成26年11月

# 全国学力・学習状況調査について

## 1. 調査の目的

- 国が、全国的な義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、各地域における児童生徒の学力・学習状況をきめ細かく把握・分析することにより、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会、学校等が、全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が、各児童生徒の学力や学習状況を把握し、児童生徒への教育指導や学習状況の改善等に役立てる。

## 2. 調査の名称

「平成26年度全国学力・学習状況調査」

## 3. 調査の対象

- 小学校第6学年，中学校第3学年の原則として全児童生徒

## 4. 調査の内容

- 小学校6年（国語，算数），中学校3年（国語，数学）
  
- 教科に関する調査（国語，算数・数学）
  - ・主として「知識」に関する調査（以下「A区分問題」という。）
    - ◇身につけておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容
    - ◇実生活において不可欠であり，常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など
  - ・主として「活用」に関する調査（以下「B区分問題」という。）
    - ◇知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力
    - ◇様々な課題解決のための構想を立て，実践し，評価・改善する力 など
  
- 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査
  - ・児童生徒に対する調査  
学習意欲，学習方法，学習環境，生活の諸側面等に関する調査
  - ・学校に対する調査  
指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査

# 小 学 校

(平成26年4月22日実施 1,021名参加)

国語に関する分析  
算数に関する分析  
児童質問紙の分析  
学校質問紙の分析

## いっしょに取り組みましょう！

- ①授業中は、学習ルールを守りましょう。
- ②授業では、答えの理由も書いたり話したりしましょう。
- ③本をたくさん読みましょう。(1日30分を目安に)
- ④テレビ・DVD等の視聴は、控えめにしましょう。(1日1時間以内を目安に)
- ⑤ケータイ・スマホの使用は、控えめにしましょう。(1日1時間以内を目安に)

平成26年度全国学力・学習状況調査の分析（泉佐野市）小学校国語

1. 全体の傾向

「A区分問題」

- 平均正答数の全体的な分布状況は、全国とほぼ同じ状況であるが、全国と比べて上位層が少ない。  
平均正答率（泉佐野市 70.3／大阪府 70.7／全国 72.9）

「B区分問題」

- 平均正答数の全体的な分布状況は、全国とほぼ同じ状況にあるが、全国と比べて上位層がやや少なく、下位層がやや多く分布している。  
平均正答率（泉佐野市 51.9／大阪府 52.6／全国 55.5）

2. 学力状況調査より（泉佐野市正答率/全国正答率）

国語A	課題等がみられた設問
<p>【書くこと】</p> <p>○複数の事柄を並列の関係で書くことに課題がある。 6一 「～たり，…たり」という表現に直して書く (69.3/74.9)</p> <p>○仮定の表現として、適切なものを捉えることに課題がある。 6二 文の意味のつながりを捉え、適切なものを選択する (77.6/83.1)</p>	<p>【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】</p> <p>○学年別漢字配当表に示されている感じを正しく読むことは出題された漢字によって正答率に差があるものの概ねできている。 1一（1）道路の標識を見る（→ひょうしき） (92.2/91.7) 1一（2）街灯がつく（→がいとう） (85.4/87.0) 1二（1）料理を載せた<u>さら</u>を運ぶ（→皿） (97.7/98.1) 1二（2）勝利をいわう（→祝う） (66.5/59.3)</p> <p>○故事成語の意味と使い方を理解することに課題がある。 2一（五十歩百歩） (46.9/55.8) 2二（百聞は一見にしかず） (43.6/49.9)</p>

国語B	課題等がみられた設問
<p>【話すこと・聞くこと】</p> <p>○立場を明確にして、質問や意見を述べることに課題がある。 1三 大野さん②の発言に対し、手書きの立場から質問か意見を書くことに課題がある。 (21.7/28.3)</p> <p>【書くこと】</p> <p>○分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらに関係付けながらまとめて書く。 2二 付箋の内容を関係付けて、野口さんのまとめを書く (24.9/26.9)</p> <p>○二つの詩を比べて読み、自分の考えを書く。 3三 【詩1】と【詩2】を比べて読んで考えたことを書く (40.2/48.1)</p>	<p>【読むこと】</p> <p>○課題を解決するために、目次や索引を活用して、本を効果的に読むことに課題がある。 2三 疑問を解決するために、目次や作品の中から必要となるページの番号を書く (59.8/66.0)</p>

### 3. 学習状況調査より

質 問 項 目	泉佐野市	全国 (大阪府)	10%○ 5%◇	差
国語の勉強は好きですか	56.2	59.2 (55.1)		3
国語の勉強は大切だと思いますか	90.4	91.8 (88.9)		1.4
国語の授業の内容はよく分かりますか	81.9	80.1 (78.1)		1.8
読書は好きですか	67.9	73.0 (70.2)	◇	5.1
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	86.6	87.4 (84.1)		0.8
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	53.4	61.4 (53.9)	◇	8
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	53.8	58.5 (53.6)		4.7
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか	67.4	70.7 (66.7)		3.3
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	75.7	75.8 (72.7)		0.1
今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか。 (「最後まで解答を書こうと努力した」の割合)	71.2	76.1 (73.9)		4.9

- 「読書は好きです」と感じている児童の割合が全国と比べて低く、昨年度と比べても低いことは課題である。(H25 70.6)
- 「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」児童の割合が全国と比べて低いことは課題である。(H25 48.9)
- 「今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか。」の設問に「最後まで解答を書こうと努力した」と答えた児童の割合が昨年度と比べて増加している。(H25 64.7)

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点			問題形式			正答率(%)			
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	泉佐野市	大阪府(公立)
1- (1)	漢字を読む (道路の標識を見る)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む				5-6 (1)ウ (ア)					○	○		92.2	91.0	91.7
1- (2)	漢字を読む (街灯がつく)					5-6 (1)ウ (ア)					○	○		85.4	85.6	87.0
1- (3)	漢字を読む (塾いよく走り出す)					5-6 (1)ウ (ア)					○	○		70.1	71.2	74.4
1二 (1)	漢字を書く (料理をのせたさらを運ぶ)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く				5-6 (1)ウ (ア)					○	○		97.7	98.1	97.8
1二 (2)	漢字を書く (勝利をいわう)					5-6 (1)ウ (ア)					○	○		66.5	59.9	59.3
1二 (3)	漢字を書く (かぜをよぼうする)					5-6 (1)ウ (ア)					○	○		74.8	74.8	77.4
2-	故事成語の使い方として適切なものを選択する (五十歩百歩)	故事成語の意味と使い方を理解する				3-4 (1)ア (イ)					○	○		46.9	49.2	55.8
2二	故事成語の使い方として適切なものを選択する (百聞は一見にしかず)					3-4 (1)ア (イ)					○	○		43.6	49.7	49.9
3	情景描写を正しく理解し、適切なものを選択する	情景描写の効果を抑える		3-4 オ		5-6 (1)イ (ケ)				○	○	○	55.5	55.8	58.7	
4	新聞の投書を読み、表現の仕方として適切なものを選択する	新聞の投書を読み、表現の仕方を抑える			5-6 ウ						○	○		70.9	67.8	71.7
5	物語の一部に入る適切な人物の名前を書く	物語の登場人物の相互関係を抑える			5-6 エ						○	○		62.1	63.5	65.3
6-	「～たり、…たり」という表現に直して書く	複数の事柄を並列の関係で書く		5-6 オ		5-6 (1)イ (キ)					○	○	○	69.3	70.9	74.9
6二	文の意味のつながりを捉え、適切なものを選択する	仮定の表現として、適切なものを選択する		5-6 オ		5-6 (1)イ (キ)					○	○		77.6	80.3	83.1
7	話合いの記録の仕方として適切なものを選択する	話合いの観点に基づいて情報を関係付ける		5-6 ア						○		○		69.0	69.1	72.4
8	言葉の意味と使い方を捉え、適切なものを選択する (はかる)	国語辞典を使って、言葉の意味と使い方を理解する				3-4 (1)イ (カ)					○	○		72.5	72.9	74.3

設問別集計結果		※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。																			
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			正答率(%)							
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	泉佐野市	大阪府(公立)	全国(公立)				
1一	司会④の発言の内容をまとめて書く	目的に応じて、話合いの観点を整理する	5-6オ											○			63.8	65.0	65.2		
1二	林さん⑥の質問の狙いとして適切なものを選択する	質問の意図を捉える	5-6エ												○		60.2	57.8	60.2		
1三	大野さん②の発言に対し、手書きの立場から質問か意見を書く	立場を明確にして、質問や意見を述べる	5-6エ	5-6ウ						○	○					○	21.7	24.8	28.3		
2一	付箋の内容を関係付けて、原田さんの疑問を書く	付箋に書かれた内容を関係付けながら、最初にもった疑問を捉える			5-6ウ											○	69.6	68.5	71.9		
2二	付箋の内容を関係付けて、野口さんのまとめを書く	分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらを関係付けながらまとめて書く		5-6ウ	5-6ウ					○	○	○				○	24.9	23.1	26.9		
2三	疑問を解決するために、目次や索引の中から必要となるページの番号を書く	課題を解決するために、目次や索引を活用して、本を効果的に読む			5-6イ											○	59.8	62.2	66.0		
3一(1)	【詩1】の表現の特徴として適切なものを選択する	二つの詩を比べて読み、表現の工夫を捉える			5-6エ	5-6(1)イ(カ)													77.2	78.0	80.4
3一(2)	【詩2】の表現の特徴として適切なものを選択する				5-6エ	5-6(1)イ(カ)														55.1	57.4
3二	【詩2】に対する山田さんの解釈として適切なものを選択する	詩の解釈における着眼点の違いを捉える			3-4オ														46.0	45.9	48.5
3三	【詩1】と【詩2】を比べて読んで考えたことを書く	二つの詩を比べて読み、自分の考えを書く	5-6ウ	5-6エ						○	○	○				○	40.2	42.9	48.1		

平成26年度全国学力・学習状況調査の分析（泉佐野市）小学校算数

1. 全体の傾向

「A区分問題」

- ・平均正答数の全体的な分布状況は全国とほぼ同じであるが、全国と比べ上位層がやや少なく、中位層がやや多く分布している。

平均正答率（泉佐野市 75.9 / 大阪府 77.3 / 全国 78.1）

「B区分問題」

- ・平均正答数の全体的な分布状況は全国とほぼ同じであるが、全国に比べるとやや低位層に偏りがある。

平均正答率（泉佐野市 55.6 / 大阪府 56.3 / 全国 58.2）

2. 学力状況調査より（泉佐野市正答率 / 全国正答率）

算数A	課題等がみられた設問
<p><b>【数と計算】</b></p> <p>○繰り下がりのある加法の計算をすることは概ねできている。</p> <p>1 (1) <math>46 + 57</math> を計算する (96.6/96.9)</p> <p>○被乗数に空位のある整数の乗法を計算することは概ねできている。</p> <p>1 (2) <math>903 \times 6</math> を計算する (92.2/92.8)</p> <p>○商が小数になる除法の計算をすることは概ねできている。</p> <p>1 (4) <math>2 \div 5</math> を計算する (90.7/91.8)</p> <p>○異分母の分数の加法の計算をすることは概ねできている。</p> <p>1 (6) <math>1/3 + 2/5</math> を計算する (90.0/90.6)</p>	<p>○割合が1より小さい場合でも、比較量の求め方が（基準量）×（割合）になることを理解することに課題がある。</p> <p>2 (2) 示された図を基に、青いテープの長さが白いテープの長さ（80cm）の0.4倍に当たるときの青いテープの長さを求める式を選ぶ (52.2/54.1)</p> <p><b>【図形】</b></p> <p>○円周の長さを、直径の長さを用いて求めることに課題がある。</p> <p>5 (1) 直径6cmの円の円周を求める式と答えを書く (74.4/83.9)</p> <p>○作図に用いられている図形の約束や性質を理解することに課題がある。</p> <p>6 コンパスを使った平行四辺形のかき方について、用いられている平行四辺形の特徴を選ぶ (42.9/52.0)</p>

算数B	課題等がみられた設問
<p><b>【数と計算】</b></p> <p>○示された場面から計算の結果の見通しをもち、（2位数）×（1位数）の筆算をすることは概ねできている。</p> <p>1 (1) 示されたかけ算の中で積に同じ数字が並ぶものを選ぶ (92.8/94.6)</p> <p>○示された情報を解釈し、基準量の1.5倍の長さを表している図を選択することに課題がある。</p> <p>5 (2) 使いやすい箸の長さの目安を基に、一あた半の長さを表している図を選ぶ (39.7/46.1)</p> <p><b>【量と測定】</b></p> <p>○最大値に着目して、棒グラフの棒を枠の中に表すことができない理由を記述することに課題がある。</p> <p>2 (2) 1目盛を50m<sup>3</sup>として学校の水の使用量の表を棒グラフに表すとき、棒が縦20マスの枠の中に入らない月を選び、そのわけを書く (63.1/69.1)</p>	<p>○示された情報を基に、条件に合う時間を求めることに課題がある。</p> <p>3 (1) 昨年の昼食時間を見直した時に、今年は準備の時間を何分間にすればよいかを書く (36.8/38.6)</p> <p>○示された情報を基に必要な量と残りの量の大小を判断し、その理由を記述することに課題がある。</p> <p>3 (3) 示された分け方でスープを分けたとき、残りの30人にスープを分けることができるかどうかを選び、そのわけを書く (27.5/30.6)</p> <p><b>【数量関係】</b></p> <p>○繰り返されるリズムの規則性（周期）を見だし、それを基に小節数を求めることに課題がある。</p> <p>4 (1) ㊦のリズムを3回目に演奏するのは何小節目かを書く (57.2/62.2)</p> <p>○示された情報を整理し、筋道を立てて考え、小数倍の長さの求め方を記述することに課題がある。</p> <p>5 (3) 妹の身長を基に、妹の使いやすい箸の長さの求め方を書く (30.0/33.0)</p>

### 3. 学習状況調査より

質 問 項 目	泉佐野市	全国 (大阪府)	10%○ 5%◇	差
算数の勉強は好きですか	66.5	66.1 (62.8)		0.4
算数の勉強は大切だと思いますか	89.9	92.3 (90.2)		2.4
算数の授業の内容はよく分かりますか	78.5	79.6 (78.4)		1.1
算数の授業で新しい問題に出会ったとき、それを解いてみたいと思いますか	76.1	77.3 (74.3)		1.2
算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	77.8	78.1 (75.2)		0.3
算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	65.8	66.3 (60.0)		0.5
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思いますか	88.4	89.0 (86.9)		0.6
算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法はないか考えますか	78.0	79.4 (77.0)		1.4
算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	80.3	81.3 (77.8)		1.0
算数の授業で問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いていますか	81.8	83.4 (79.2)		1.6
今回の算数の問題について、言葉や式を使ってわけや求め方を書く問題がありましたが、どのように解答しましたか (「最後まで解答を書こうと努力した」の割合)	78.0	79.7 (78.7)		1.7

- 学習状況調査の中で、全国との差が5%以上あるものはなかった。
- 「算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法はないか考えますか」という質問以外は、昨年より肯定的意見が増加している。
- 「算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」に関しては、昨年より5%以上肯定的意見が増加している。(H25 60.2)
- 「今回の算数の問題について、言葉や式を使ってわけや求め方を書く問題がありましたが、どのように解答しましたか」に関しては、昨年より6%以上肯定的意見が増加している。(H25 71.4)

設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			正答率(%)		
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	泉佐野市	大阪府(公立)
1(1)	46+57を計算する	繰り上がりのある加法の計算をすることができる	2A (2)ア						○		○		96.6	96.7	96.9
1(2)	903×6を計算する	被乗数に空白のある整数の乗法の計算をすることができる	3A (3)イ						○		○		92.2	92.6	92.8
1(3)	9-0.8を計算する	小数第1位までの減法の計算をすることができる	3A (5)イ						○		○		88.7	83.0	83.8
1(4)	2÷5を計算する	商が小数になる除法の計算をすることができる	4A (5)ウ						○		○		90.7	91.7	91.8
1(5)	100-20×4を計算する	減法と乗法の混合した整数の計算をすることができる				4D (2)ア			○		○		82.8	78.0	80.9
1(6)	1/3+2/5を計算する	異分母の分数の加法の計算をすることができる	5A (4)オ						○		○		90.0	89.5	90.6
2(1)	示された図を基に、赤いテープの長さが白いテープの長さ(80cm)の1.2倍に当たるときの赤いテープの長さを求める式を選ぶ	割合が1より大きい場合、比較量の求め方が(基準量)×(割合)になることを理解している	5A (3)ア						○	○			67.7	72.2	71.9
2(2)	示された図を基に、青いテープの長さが白いテープの長さ(80cm)の0.4倍に当たるときの青いテープの長さを求める式を選ぶ	割合が1より小さい場合でも、比較量の求め方が(基準量)×(割合)になることを理解している	5A (3)ア						○	○			52.2	54.4	54.1
3	示された分数の中から、1/2より大きいものを選ぶ	分数の相等及び大小について理解している	5A (4)アイエ						○	○			71.2	73.1	72.5
4(1)	8m <sup>2</sup> に16人いるAの部屋の様子を表している図を選ぶ	二つの数量の関係について、単位量当たりの大きさを調べる場面と図とを関連付けることができる	5B (4)ア						○	○			78.7	81.9	82.3
4(2)	8m <sup>2</sup> に16人いるAの部屋について、1m <sup>2</sup> 当たりの人数を求める式を書く	単位量当たりの大きさの求め方を理解している	5B (4)ア						○	○			58.6	59.8	60.8
5(1)	直径6cmの円の円周を求める式と答えを書く	円周の長さを、直径の長さを用いて求めることができる				5C (1)エ			○		○		74.4	83.3	83.9
5(2)	1cm <sup>3</sup> の立方体を基に、示された直方体の体積を求める	体積の単位(1cm <sup>3</sup> )と測定について理解している	5B (2)アイ						○	○			77.4	78.1	81.1
6	コンパスを使った平行四辺形のかき方について、用いられている平行四辺形の特徴を選ぶ	作図に用いられている図形の約束や性質を理解している				4C (1)アイ			○	○			42.9	50.1	52.0
7	縦5cm、横11cm、高さ4cmの直方体の面②になる四角形を選ぶ	立体図形とその見取図の辺や面のつながりや位置関係について理解している				2C (1)ウ 4C (2)ア			○	○			67.2	68.1	69.4
8	答えが100-20×4の式で求められる問題を選ぶ	四則の混合した式の意味について理解している				4D (2)ア			○	○			79.1	78.4	81.0
9	正五角形の1辺の長さを□cm、まわりの長さを△cmとしたときの、□と△の関係を正しく表している式を選ぶ	二つの数量の関係を□、△などの記号を用いて式に表すことができる				5C (1)ア 4D (2)ウ			○	○			79.9	82.4	82.0

設問別調査結果 小学校 [算数B：主として活用]

設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			正答率(%)		
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	泉佐野市	大阪府(公立)
1(1)	示されたかけ算の中で積に同じ数字が並ぶものを選ぶ	示された場面から計算の結果の見通しをもち、(2位数)×(1位数)の筆算をすることができる	3A (3)ア					○	○				92.8	94.0	94.6
1(2)	二人の説明を基に、 $37 \times 24$ の積が888になることを書く	示された計算のきまりを基に、異なる数値の場合でも工夫して計算する方法を記述できる	2A (1)エ 3A (3)ウ		4D (3)ア		○			○			52.3	51.8	55.2
2(1)	6・7月の水の使用量 $1500\text{m}^3$ は、プールに入る水の量 $250\text{m}^3$ の何倍かを求める式と答えを書く	示された場面から基準量と比較量を捉え、倍を求めることができる	4A (3)イエ	5B (2)ア				○		○			82.2	80.6	82.5
2(2)	1目盛りを $50\text{m}^3$ として学校の水の使用量の表を棒グラフに表すとき、棒が縦20マスの枠の中に入らない月を選び、そのわけを書く	最大値に着目して、棒グラフの棒を枠の中に表すことができない理由を記述できる		5B (2)ア			○				○		63.1	66.4	69.1
2(3)	6・7月の水の使用量が、1年間の水の使用量の $1/4$ より多いことを説明するために用いる適当なグラフを選ぶ	全体と部分の関係を示すために用いるグラフを選択することができる		5B (2)ア		2D (3) 3D (3)ア 4D (4)イ 5D (4)			○	○			63.9	60.2	61.5
3(1)	昨年の昼食時間を見直したときに、今年は準備の時間を何分間にすればよいかを書く	示された情報を基に、条件に合う時間を求めることができる		3B (3)イ				○		○			36.8	38.2	38.6
3(2)	40人分のご飯を分けるとき、10人分の目安を正しく表している図を全て選ぶ	10人分の量を基に40人分の量を相対的に捉え、その関係を表している図を選択することができる	1A (1)キ 2A (1)オ						○	○			53.8	56.0	56.7
3(3)	示された分け方でスプーンを分けたとき、残りの30人にスプーンを分けることができるかどうかを選び、そのわけを書く	示された情報を基に必要な量と残りの量の大小を判断し、その理由を記述できる	2B (2)ア 5B (4)ア					○			○		27.5	29.3	30.6
4(1)	㉗のリズムを3回目に演奏するのは何小節目かを書く	繰り返されるリズムの規則性(周期)を見だし、それを基に小節目を求めることができる	1A (1)イ		4D (1)ア		○			○			57.2	59.4	62.2
4(2)	二人の㉘のリズムが重なる12小節目の12はどのような数であるかを書く	二人のリズムが重なる部分を、公倍数に着目して記述できる	5A (1)イ					○			○		60.4	57.1	60.5
5(1)	畳の敷き方の約束を基に、残り4枚の長方形の板を置いた図をかく	示された条件を基に、残った平面に4つの長方形を敷き詰めることができる			2C (1)イ			○		○			62.7	63.3	65.7
5(2)	使いやすい箸の長さの目安を基に、一あた半の長さを表している図を選ぶ	示された情報を解釈し、基準量の1.5倍の長さを表している図を選択することができる	5A (3)ア						○	○			39.7	44.3	46.1
5(3)	妹の身長を基に、妹の使いやすい箸の長さの求め方と答えを書く	示された情報を整理し、筋道を立てて考え、小数倍の長さの求め方を記述できる	5A (3)イ		5D (3)		○				○		30.0	30.9	33.0

平成26年度全国学力・学習状況調査の分析（泉佐野市）小学校児童質問紙

泉佐野市の子どもたちの意識調査を、質問に対して4択（62問）で選ぶものは、選択肢1、2と3、4はそれぞれ同じ傾向と捉える。（例えば、1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない）

また、それ以外の質問（12問）は特徴的な事柄を取り出し、それらを全国と比較している。

下記の表には全国と比較して5%以上差のあるものを列挙した。また、下線部に関しては10%以上の差のあるものを示している。

設問内容種類別の全国等との比較で差が大きく特徴のある項目

設問内容種別	泉佐野市の状況	泉佐野市<泉佐野市回答率/全国回答率> (大阪府回答率)
【家庭生活の様子】	○就寝時間の規則性について全国を下回っている。	○毎日、同じくらいの時刻に寝ている $\lt 72.6 / 79.2 \gt$ (74.9)
	○家庭での過ごし方ではテレビやテレビゲームなどの割合が高く、全国を上回っている。	○普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（テレビゲームをする時間は除く） 3時間以上 $\lt 44.8 / 38.0 \gt$ (42.1)
	○読書の習慣について、全国を下回っている。	○普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか 3時間以上 $\lt 22.9 / 17.0 \gt$ (20.5)
		○学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書しますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く） 30分以上 $\lt 29.6 / 38.2 \gt$ (34.2)
		○昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか 月に1～3回程度以上行く $\lt 32.6 / 42.9 \gt$ (33.1)
	○今住んでいる地域の行事に参加している $\lt 52.7 / 68.0 \gt$ (58.5)	



平成26年度全国学力・学習状況調査の分析（泉佐野市）小学校質問紙

回答項目が3項目以上ある場合における割合については、肯定的・否定的な回答の2つの区分で判断して算出（「よく行った・どちらかといえば行った」を肯定的な回答ととらえた）した上で、肯定的な回答の割合を示した。

学習規律について 学力との関連も深いと考えられるため、特に学習規律の維持を徹底する指導が引き続き必要である。			
質問事項	泉佐野市	大阪府	全国
児童は、熱意をもって勉強している	92.3	92.1	91.8
児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いている	92.3	90.5	89.7
児童は、礼儀正しい	84.6	84.6	87.6
前年度までに、学習規律（私語をしない、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底した	92.3	95.6	96.2

家庭学習について 課題（宿題）を与え家庭学習を促している。具体的な指導、積極的な働きかけについても進んでいる。			
質問事項	泉佐野市	大阪府	全国
国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えた	100.0	99.8	99.4
算数の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えた	100.0	99.7	99.5
前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行った（国語／算数共通）	92.3	94.6	95.9
前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりする宿題を出した	77.0	79.6	77.8
前年度までに、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えた	84.6	82.3	88.2

学習環境について			
朝の「学習タイム」に取り組む学校が増加しており、定期的に「朝の読書」を設けている学校がやや減少している。放課後の補足的な学習サポートの充実には、課題がある。「まなびんぐサポート」が各校で実施されており、今後の成果を期待したい。			
質 問 事 項	泉佐野市	大阪府	全国
前年度に、週に1回以上、定期的に「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けた	76.9	88.7	90.8
前年度に、週に1回以上、放課後を利用した補足的な学習サポートを実施した	46.2	63.4	30.6

学習状況調査の結果について			
昨年度の全国学力・学習状況調査の分析結果を、学校全体で指導の改善に活用し、保護者や地域の人たちに公表や説明を行っている。また、学力向上の取組も保護者に働きかけている。			
質 問 事 項	泉佐野市	大阪府	全国
平成25年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を分析し、具体的な教育指導の改善等を行った	100.0	98.2	97.1
平成25年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用した	100.0	96.0	93.6
平成25年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果について、保護者や地域の人たちに公表や説明を行った	100.0	96.2	81.1
平成25年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果や学校評価の結果等を踏まえた学力向上の取組を保護者等に働きかけた	92.3	89.9	85.0

指導改善について			
各校は、学力向上に向けた指導改善の取組を進めている。国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業については課題がある。また、国語と算数の補足的な学習の指導の充実が望まれる。			
質 問 事 項	泉佐野市	大阪府	全国
前年度までに、授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を児童に示す活動を計画的に取り入れた	92.3	95.3	96.9
前年度までに、児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導を行った	100.0	93.2	93.9
前年度までに、児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めた	100.0	96.1	96.9
前年度までに、児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行った	92.3	73.1	72.0

前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行った	100.0	94.8	95.4
前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導を行った	84.6	83.6	85.8
前年度までに、児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導を行った	84.6	88.8	90.6
前年度に、算数の授業において、習熟度別の少人数指導を行った	88.5	92.1	52.0
国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った	61.5	72.8	70.9
国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った	69.2	88.4	88.2
国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った	84.6	90.2	83.2
算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った	69.2	90.7	89.5
算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った	61.5	68.5	66.2

#### 学校運営について

各校において、地域との連携、地域人材の活用をさらに進める必要がある。「開かれた学校」としての取組を進めることが望まれる。

質 問 事 項	泉佐野市	大阪府	全国
前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った	53.9	76.7	76.3
前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行った	46.2	57.3	41.1
P T A や地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれる	92.3	93.1	96.8
学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者等が様々な活動に参加してくれる	61.6	83.9	82.7
学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている	92.3	98.7	92.5
教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている	84.6	96.2	96.2

# 中 学 校

(平成26年4月22日実施 907名参加)

国語に関する分析  
数学に関する分析  
生徒質問紙の分析  
学校質問紙の分析

## いっしょに取り組みましょう！

- ①授業中は、学習ルールを守りましょう。
- ②授業では、答えの理由も書いたり話したりしましょう。
- ③本をたくさん読みましょう。(1日30分を目安に)
- ④テレビ・DVD等の視聴は、控えめにしましょう。(1日1時間以内を目安に)
- ⑤ケータイ・スマホの使用は、控えめにしましょう。(1日1時間以内を目安に)

平成26年度全国学力・学習状況調査の分析（泉佐野市）中学校国語

1. 全体の傾向

「A区分問題」

- 平均正答数の全体的な分布状況は全国とほぼ同じ状況であるが、全国と比べ上位層が少なく、中位層・下位層が多い傾向が表れている。

平均正答率（泉佐野市 75.7 / 大阪府 77.0 / 全国 79.4）

「B区分問題」

- 平均正答数の全体的な分布状況は全国とほぼ同じ状況であるが、全国に比べ上位層が少なく、中位層・下位層が多い傾向が表れている。

平均正答率（泉佐野市 44.7 / 大阪府 47.2 / 全国 51.0）

2. 学力状況調査より（泉佐野市正答率/全国正答率）

国語A	課題等がみられた設問
<p>【話すこと・聞くこと】</p> <p>○必要に応じて質問し、足りない情報を聞き出すことに課題がある。</p> <p>1二 報告の内容を踏まえた質問として適切なものを選択する (75.1/80.3)</p> <p>○目的に沿って話し合い、互いの発言を検討することに課題がある。</p> <p>6一 二人の発言を聞いて、意見の相違点を整理する (48.8/54.3)</p> <p>○話し合いの方向を捉えて司会の役割を果たすことに課題がある。</p> <p>6二 話し合いの方向を捉えた司会の役割として適切なものを選択する (70.6/76.0)</p> <p>【書くこと】</p> <p>○集めた材料を分類するなどして整理することは概ねできている。</p> <p>4一 ウェブページの項目として適切なものを選択する (90.7/92.6)</p> <p>○書いた文章について意見を交流し、文章を書き直すことに課題がある。</p> <p>7二 文章の構成を変える理由として適切なものを選択する (65.0/72.1)</p> <p>【読むこと】</p> <p>○抽象的な概念を表す語句が示すものについて理解することに課題がある。</p> <p>5一 「動物」と「外界のもの」との組み合わせとして適切なものを選択する (73.0/78.2)</p>	<p>【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】</p> <p>○文脈に即して漢字を正しく書くことに課題がある。</p> <p>8一3 漢字を書く（計画を行動に<u>うつす</u>） (68.4/73.6)</p> <p>○文脈に即して漢字を正しく読むことは概ねできている。</p> <p>8二3 漢字を読む（新記録に<u>挑む</u>） (93.8/95.2)</p> <p>○語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことは概ねできている。</p> <p>8三イ 適切な語句を選択する（先のことはわからないが、<u>とりあえず準備</u>だけはしておく） (93.9/96.2)</p> <p>8三オ 適切な語句を選択する（お客様、私が校内を<u>ご案内</u>します） (91.4/93.0)</p> <p>○辞書を活用して、語句の意味を適切に書くことに課題がある。</p> <p>8四 国語辞典で調べたことを基に、語句の意味を書く（英気を<u>養う</u>） (51.2/59.9)</p> <p>○歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことに課題がある。</p> <p>8五1 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（まうけて） (69.7/80.3)</p> <p>○古典と昔話とを対比させて内容を捉えることに課題がある。</p> <p>8五2 古文に当てはまる言葉を昔話の中から抜き出す (64.1/71.0)</p>

国語B	課題等がみられた設問
<p>【書くこと】</p> <p>○文章の構成や表現の仕方などについて、根拠を明確にして自分の考えを書くことに課題がある。</p> <p>1三 ノートを基に、標語から伝わってくる&lt;メッセージ&gt;と&lt;表現の工夫とその効果&gt;を書く (37.3/48.2)</p> <p>○資料から適切な情報を得て、伝えたい事実や事柄が明確に伝わるように書くことに課題がある。</p> <p>2三 水の中に浸すと、切手をきれいにはがすことができる理由を書く (24.3/28.4)</p> <p>○落語に表れているものの見方や考え方について、根拠を明確にして自分の考えを書くことに課題がある。</p> <p>3三 落語の演じ方を選択し、なぜそのように演じるのかを、本文を根拠に殿さまの気持ちを想像して書く (38.0/46.5)</p>	<p>【読むこと】</p> <p>○文章に表れているものの見方について、自分の考えを持つことに課題がある。</p> <p>1二 標語から伝わってくるメッセージを書く際に気をつけることとして適切なものを選択する (49.2/58.9)</p> <p>○複数の資料を比較して読み、要旨を捉えることに課題がある。</p> <p>2一 本とインターネットの内容を比較した時の説明として適切なものを選択する (29.4/31.4)</p> <p>○複数の資料から必要な情報を読み取ることに課題がある。</p> <p>2二 本やインターネットの内容から答えが得られるものとして適切なものを選択する (54.4/60.9)</p> <p>○落語に登場する人物の言動の意味を考え、その姿を想像することに課題がある。</p> <p>3二 殿さまの言葉が表す殿さまの姿として適切なものを選択する (60.5/67.2)</p>

### 3. 学習状況調査より

質問項目	泉佐野市	全国 (大阪府)	10%○ 5%◇	差
国語の勉強は好きですか	55.8	58.2 (54.4)		2.4
国語の勉強は大切だと思いますか	87.9	89.0 (86.0)		1.1
国語の授業の内容はよく分かりますか	73.4	72.0 (69.3)		1.4
読書は好きですか	53.0	69.4 (59.5)	○	16.4
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	76.1	82.5 (76.1)	◇	6.4
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	47.3	56.1 (44.7)	◇	8.8
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか	37.7	49.1 (38.7)	○	11.4
国語の授業で自分の考えを書きとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか	52.5	60.3 (51.0)	◇	7.8

国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごと内容理解しながら読んでいますか	61.6	67.5 (61.3)	◇	5.9
今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	63.6	70.4 (66.2)	◇	6.8

- 学習状況調査の中で、10項目のうち7項目と多くの項目において、全国との差が5%以上と著しい差があり、課題があると考えられる。しかし、前年度と比べると割合が上昇し、全国との差が縮まっている項目が多い。
- 国語の学習を大切だと考える生徒の割合が前年度と比べ上昇し、全国との差も縮まっており、国語への意識の高まりがみられる。
  - ・ 国語の勉強は大切だと思いますか (H25 82.7)
- 国語の授業の内容がよく分かる生徒の割合が前年度に比べて上昇し、全国の割合を上回っている。
  - ・ 国語の授業の内容はよく分かりますか (H25 64.4)
- 読書が好きな生徒が、全国平均を16.4%下回っており、前年度と比較しても下回っており、読書に対する意識の低下が課題である。
  - ・ 読書は好きですか (H25 54.1)
- 最後まで解答を書こうと努力する姿勢が、前年度から比べて大きく下回っている。国語の学力向上に対する意欲に課題がみられる。
  - ・ 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか (H25 69.4)

設問別調査結果 中学校 [国語A：主として知識]

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの区分について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果			学習指導要領の領域等										評価の観点			問題形式			正答率(%)								
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	話すこと・聞くこと			書くこと			読むこと			国語への関心・意欲・態度			話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	泉佐野市	大阪府(公立)	全国(公立)			
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力																	
1一	フリップの効果の説明したものと適切なものを選択する	目的に応じて、資料を効果的に活用して話す	2ウ																			76.0	76.4	78.6			
1二	報告の内容を踏まえた質問として適切なものを選択する	必要に応じて質問し、足りない情報を聞き出す	1エ																			75.1	76.1	80.3			
2一	主人公の気持ちの変化にふさわしい空の描写として適切なものを選択する	心情が相手に効果的に伝わるように、描写を工夫して書き加える		2ウ																		88.8	89.7	90.9			
2二	仲直りができてうれしい主人公の気持ちを印象深く伝えるために書き換える	語句や文の使い方に注意して、伝えたい心情にふさわしい言葉に書き換える			2エ																	75.9	77.1	79.8			
3一	主人公が「素直りが出来なくなる」と思った理由として適切なものを選択する	登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する				1ウ																89.9	91.3	91.9			
3二	「ひとしくおれの方を見た」の意味として適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する					1ア															75.5	78.2	79.8			
3三	生徒の落書きを見たときの主人公の心情を説明したものと適切なものを選択する	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する						2イ														76.5	79.1	79.1			
4一	ウェブページの項目として適切なものを選択する	集めた材料を分類するなどして整理する					1イ															90.7	90.1	92.6			
4二	主語を置き換えて行書の記録を書き直す	叙述の仕方などを確かめて、適切に書き換える					1エ															77.4	79.1	80.5			
5一	「動物」と「外界のもの」との組合せとして適切なものを選択する	抽象的な概念を表す語句が示すものについて理解する							2ア													73.0	76.2	78.2			
5二	「次々に簡略化していった」理由を説明したものと適切なものを選択する	文章全体と部分との関係を考え、内容を理解する						2イ														83.7	83.9	85.6			
6一	二人の発言を聞いて、意見の相違点を整理する	目的に沿って話し合い、互いの発言を検討する	2オ																			48.8	51.5	54.3			
6二	話し合いの方向を捉えた司会の役割として適切なものを選択する	話し合いの方向を捉えて司会の役割を果たす								1オ												70.6	72.3	76.0			
7一	文章を書くために使った付箋として適切なものを選択する	多様な方法で材料を集めながら考えをまとめる									2ア											80.0	82.0	84.6			
7二	文章の構成を変える理由として適切なものを選択する	書いた文章について意見を交流し、文章を書き直す										2オ										65.0	69.4	72.1			
8一1	漢字を書く(地域の人を <u>ショウタイ</u> する)																					2(1)ウ(イ)			55.6	58.0	57.6
8一2	漢字を書く(円の <u>ハンケイ</u> を求める)	文脈に即して漢字を正しく書く																				2(1)ウ(イ)			55.1	57.9	59.5
8一3	漢字を書く(計画を行動に <u>ウツ</u> す)																					2(1)ウ(イ)			68.4	69.7	73.6
8二1	漢字を読む(アユの <u>理魚</u> を放流する)																					2(1)ウ(ア)			72.3	69.3	77.0
8二2	漢字を読む(このホールは <u>音響</u> 効果が良い)	文脈に即して漢字を正しく読む																				2(1)ウ(ア)			88.1	86.7	88.6
8二3	漢字を読む(新記録に <u>挑む</u> )																					2(1)ウ(ア)			93.8	93.7	95.2
8三ア	適切な語句を選択する(よい結果を早く出したいときは、 <u>急がば回れ</u> といわれるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ)																					1(1)イ(ウ)			57.3	56.2	59.2
8三イ	適切な語句を選択する(先のことは分からないが、 <u>よりあま</u> 準備だけはしておこう)																					1(1)イ(ウ)			93.9	94.9	96.2
8三ウ	適切な語句を選択する(地域の伝統的な文化を <u>継承</u> する)																					2(1)イ(ウ)			79.2	75.4	80.8
8三エ	適切な語句を選択する(笑い声が満ちている家には幸運が訪れることを、「 <u>笑う門には福来たる</u> 」という)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う																				1(1)イ(ウ)			88.1	88.0	89.5
8三オ	適切な敬語を選択する(お客様、私が校内を <u>ご案内</u> します)																					2(1)イ(ア)			91.4	90.7	93.0
8三カ	適切な語句を選択する(あの人は、 <u>墨刀</u> 入りにものを言う)																					1(1)イ(ウ)			84.8	85.0	86.3
8三キ	適切な語句を選択する(忙しい兄は、休日のにびのびと羽を <u>伸ばす</u> )																					1(1)イ(ウ)			88.4	89.7	92.1
8四	国語辞典で調べたことを基に、語句の意味を書く(笑気を <u>集</u> う)	辞書を活用して、語句の意味を適切に書く																				2(1)イ(ウ)			51.2	57.5	59.9
8五1	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(まうけて)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む																				1(1)ア(ア)			69.7	77.2	80.3
8五2	古文に当てはまる言葉を昔語の中から抜き出す	古典と昔語とを対応させて内容を捉える																				2(1)ア(イ)			64.1	67.9	71.0
8六	文字を書く際に生かしたアドバイスとして適切なものを選択する	文字の大きさ、配列などに注意して書く																				1(2)ア			75.0	73.9	77.6

設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			正答率(%)		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	泉佐野市	大阪府(公立)
1ー	標語に使用されている表現の技法として適切なものを選択する	表現の技法について理解する				1(1)イ(オ)					○	○		61.1	64.4	65.3
1二	標語から伝わってくるメッセージを書く際に気を付けたこととして適切なものを選択する	文章に表れているものの見方について、自分の考えをもつ			2エ					○	○		49.2	54.1	58.9	
1三	ノートを基に、標語から伝わってくる(メッセージ)と(表現の工夫とその効果)を書く	文章の構成や表現の仕方などについて、根拠を明確にして自分の考えを書く		2オ	2ウ	1(1)イ(オ)	○	○	○	○		○	37.3	38.9	48.2	
2ー	本とインターネットの内容を比較したときの説明として適切なものを選択する	複数の資料を比較して読み、要旨を捉える			1イ					○	○		29.4	30.6	31.4	
2二	本やインターネットの内容から答えが得られるものとして適切なものを選択する	複数の資料から必要な情報を読み取る			1カ					○	○		54.4	57.4	60.9	
2三	水の中に浸すと、切手をきれいにはがすことができる理由を書く	資料から適切な情報を得て、伝えたい事実や事柄が明確に伝わるように書く		1ウ	2オ		○	○	○			○	24.3	23.6	28.4	
3ー	演者が顔を向ける方向として適切なものを選択する	本や文章から、目的に応じて必要な情報を読み取る			1カ					○	○		47.9	50.0	52.0	
3二	殿さまの言葉が表す殿さまの姿として適切なものを選択する	落語に登場する人物の言動の意味を考え、その姿を想像する			2イ	2(1)ア(イ)				○	○	○	60.5	64.7	67.2	
3三	落語の演じ方を選択し、なぜそのように演じるのかを、本文を根拠に殿さまの気持ちを想像して書く	落語に表れているものの見方や考え方について、根拠を明確にして自分の考えを書く		1ウ	2エ	2(1)ア(ア)	○	○	○			○	38.0	40.8	46.5	

平成26年度全国学力・学習状況調査の分析（泉佐野市）中学校数学

1. 全体の傾向

「A区分問題」

- 平均正答数の全体的な分布状況は全国とほぼ同じであるが、全国と比べ上位層がやや少なく、中位層がやや多い。  
平均正答率（泉佐野市 62.8 / 大阪府 65.0 / 全国 67.4）

「B区分問題」

- 平均正答数の全体的な分布状況は全国とほぼ同じであるが、全国と比べ上位層及び中位層がやや少なく、下位層に少し偏っている。  
平均正答率（泉佐野市 54.9 / 大阪府 56.9 / 全国 59.8）

2. 学力状況調査より（泉佐野市正答率/全国正答率）

数学A	課題等がみられた設問
<p><b>【数と式】</b>                      ○分数の除法の計算をすることは、概ねできている。                      1（1）<math>3 \div 4 \times 5 \div 6</math>を計算する（84.2/85.8）                      ○正の数と負の数の意味を、実生活の場面に結び付けて理解することは概ねできている。                      1（4）35を基準にして38を正の数で表す（88.4/91.1）                      ○数量の大小関係を不等式に表すことに課題がある。                      2（1）「プールの水の深さは120cm以下である」という数量の関係を表した不等式を書く（34.9/45.2）                      ○単項式どうしの除法の計算をすることは概ねできている。                      2（2）<math>10xy \div 5x</math>を計算する（86.9/90.7）                      ○数量を文字式で表すことは概ねできている。                      2（4）男子m人と女子n人が1人2個ずつ持った風船の合計数を、mとnを用いて表した式を選ぶ（89.2/91.2）                      ○等式の性質と移項の関係を理解することは概ねできている。                      3（1）一元一次方程式を解くとき、移項が行われている式変形として正しいものを選ぶ（86.1/89.7）</p> <p><b>【図形】</b>                      ○対称軸が与えられたときに、線対称な図形を完成することは概ねできている。                      4（1）線対称な図形を完成する（93.0/93.8）                      ○図形の回転移動について、移動前と移動後の2つの図形の辺や角の対応を読み取ることに課題がある。                      4（3）与えられた角が回転移動した後の角を選ぶ（34.1/42.5）</p>	<p>○平面図形をその面と垂直な方向に平行に移動させたときの、空間図形の構成についての理解に課題がある。                      5（2）三角形をそれと垂直な方向に一定の距離だけ平行に動かしてできる立体の名称を選ぶ（79.8/84.8）                      ○底面が合同で高さが等しい円柱と円錐の体積の関係についての理解に課題がある。                      5（4）円柱と円錐の体積を比較し、正しい図を選ぶ（29.2/38.7）                      ○記号で表された図形の構成要素間の関係を読み取ることに課題がある。                      6（1）長方形ABCDにおいて、<math>AC=BD</math>が表す性質を選ぶ（52.2/61.7）                      ○n角形の内角の和を求める式<math>180^\circ \times (n-2)</math>における(n-2)の意味を理解することに課題がある。                      6（3）n角形の内角の和を求める式について、六角形の内角の和を求める過程を読み、(n-2)が表すものを選ぶ（42.2/47.8）                      ○証明を読み、根拠として用いられている三角形の合同条件の理解に課題がある。                      7 証明で用いられている三角形の合同条件を選ぶ（68.1/73.1）                      ○証明のための構想や方針の必要性和意味を理解することに課題がある。                      8 証明の方針を立てる際に着目すべき図形を指摘する（70.7/75.8）</p> <p><b>【資料の活用】</b>                      ○度数分布表から相対度数を求めることに課題がある。                      13（1）生徒60人の通学時間の分布を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める（32.7/42.7）</p>

数学A	課題等がみられた設問
<p><b>【関数】</b>  ○関数の意味の理解に課題がある。  9 与えられた表を基に、宅配サービスの重量と料金の関係を、「…は…の関数である」という形で表現する (29.4/35.8)  ○一次関数の変化の割合の意味の理解に課題がある。  11 (1) 変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ (40.9/47.3)</p>	<p>○一次関数 <math>y=ax+b</math> について、<math>a</math> と <math>b</math> の値とグラフの特徴を関連付けて理解することに課題がある。  11 (2) 一次関数 <math>y=3x-4</math> のグラフを選ぶ (69.3/75.1)</p>

数学B	課題等がみられた設問
<p><b>【図形】</b>  ○日常的な事象を表した図を観察し、空間における位置に関する情報を適切に読み取ることが概ねできている。  1 (2) 外から校舎を見た図で、案内図に示された非常口の位置を選ぶ (90.8/92.8)  ○事象を理想化・単純化し、その結果を数学的に解釈し、問題解決の方法を説明することに課題がある。  1 (3) 図形の性質を用いて、横断幕が木にまったく隠れない最も低い位置を求める方法を言葉や図で説明する。 (49.3/60.6)  ○図形の性質を、構想を立てて証明することに課題がある。  4 (1) 二つの線分の長さが等しいことを証明する (35.1/39.4)  ○付加された条件の下で、証明を振り返って考え、事柄を用いることに課題がある。  4 (2) <math>\angle BAC=110^\circ</math> , <math>BD=AD</math> のとき、<math>\angle DAE</math> の大きさを求める (22.5/23.3)  <b>【数と式】</b>  ○与えられた説明の筋道を読み取り、式を適切に変形することで、その説明を完成することに課題がある。  2 (1) 2つの偶数の和は偶数になることの説明を完成するために、式 <math>2m+2n</math> を変形する (55.1/61.2)  ○事柄が成り立たない理由を説明する場面で、反例をあげることで、その説明を完成することに課題がある。  2 (2) 2つの偶数の積は8の倍数になるとは限らないことの説明を完成するために、予想が成り立たない例をあげ、その積を求める (59.4/65.4)</p>	<p>○予想された事柄が成り立たないことを判断し、その事柄が成り立たない理由を説明することに課題がある。  2 (3) 2つの偶数の商についての正しい記述を選び、その理由を説明する (38.8/44.2)  <b>【関数】</b>  ○与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることが概ねできている。  3 (1) 与えられた表やグラフから、人数が24人のときに6.0秒かかったことを表す点を求める (82.2/87.5)  ○事象を理想化・単純化して問題解決した結果を解釈し、数量の関係を数学的に説明することに課題がある。  3 (2) 大地さんの求め方を基に、ウェーブをする人数と時間について、2つの数量の間の関係を説明する (54.3/62.3)  ○グラフの特徴を事象に即して解釈し、結果を改善して問題を解決する方法を説明することに課題がある。  6 (3) 兄の出発時間を変えないとき、兄の進む様子を表すグラフの両端の2点を求め、そのグラフから兄の速さを求める方法を説明する (26.6/29.9)  <b>【資料の活用】</b>  ○ある場合の得点を樹形図を利用して求めることで、与えられた情報を分類整理することに課題がある。  5 (1) スティックゲームの遊び方を基に、1本表、3本裏のときの得点を求める (72.8/79.7)  ○不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を説明することに課題がある。  5 (2) 1点と2点のとりやすさについての正しい記述を選び、その理由を確率を用いて説明する (27.6/32.1)</p>

### 3. 学習状況調査より

質 問 項 目	泉佐野市	全国 (大阪府)	10%○ 5%◇	差
数学の勉強は好きですか	55.1	56.6 (53.5)		1.5
数学の勉強は大切だと思いますか	80.6	82.1 (77.9)		1.5
数学の授業の内容はよく分かりますか	71.9	71.5 (70.3)		0.4
数学ができるようになりたいと思いますか	90.2	91.3 (88.5)		1.1
数学の問題の解き方が分からない時は、諦めずにいろいろな方法を考えますか	69.7	70.3 (68.1)		0.6
数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	36.2	40.9 (35.1)		4.7
数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	68.6	71.4 (65.1)		2.8
数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	63.9	67.4 (62.9)		3.5
数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	67.1	70.0 (66.2)		2.9
数学の授業で問題の解き方や考え方が分るようにノートに書いていますか	80.1	80.0 (74.5)		0.1
解答を言葉や式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	52.4	57.7 (55.8)	◇	5.3

○学習状況調査の中で全国と5%以上差があり、課題とされるのが1項目だけとなっており、昨年11項目中9項目であったところから改善されている。

○すべての項目において、昨年の結果を上回っている。

平成26年度全国学力・学習状況調査  
設問別調査結果 中学校 [数学A：主として知識]

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率(%)		
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	泉佐野市	大阪府(公立)	全国(公立)
1(1)	$3/4 \div 5/6$ を計算する	分数の除法の計算ができる	小6(1)イ					○			○		84.2	85.3	85.8	
1(2)	$2 \times (-5^2)$ を計算する	指数を含む正の数と負の数の計算ができる	1(1)ウ					○			○		71.5	71.8	70.7	
1(3)	-7の絶対値を書く	絶対値の意味を理解している	1(1)ア							○	○		79.2	77.3	81.0	
1(4)	35を基準にして38を正の数で表す	正の数と負の数の意味を、実生活の場面に結び付けて理解している	1(1)ア,エ							○	○		88.4	89.4	91.1	
2(1)	「プールの水の深さは120cm以下である」という数量の関係を表した不等式を書く	数量の大小関係を不等式に表すことができる	1(2)エ								○		34.9	40.0	45.2	
2(2)	$10xy \div 5x$ を計算する	単項式どうしの除法の計算ができる	2(1)ア					○			○		86.9	89.3	90.7	
2(3)	$a=2, b=3$ のときの式 $ab^2$ の値を求める	指数を含む文字式に数を代入して式の値を求めることができる	2(1)イ					○			○		79.4	79.5	82.6	
2(4)	男子m人と女子n人が1人2個ずつ持った風船の合計数を、mとnを用いて表した式を選ぶ	数量を文字式で表すことができる	2(1)イ					○			○		89.2	89.7	91.2	
3(1)	一元一次方程式を解くとき、移項が行われている式変形として正しいものを選ぶ	等式の性質と移項の関係を理解している	1(3)イ							○	○		86.1	87.2	89.7	
3(2)	一元一次方程式 $(x-1)/3=2$ を解く	分数を含む一元一次方程式を解くことができる	1(3)ウ					○			○		55.1	58.1	59.5	
3(3)	連立二元一次方程式をつくるために着目する数量を選び、式で表す	着目する必要がある数量を見出し、その数量に着目し、連立二元一次方程式をつくることことができる	2(2)ウ							○	○		69.2	69.7	74.1	
3(4)	連立二元一次方程式 $\begin{cases} y=3x-2 \\ y=2x+3 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	2(2)ウ								○		63.9	64.7	67.2	
4(1)	線対称な図形を完成する	対称軸が与えられたときに、線対称な図形を完成することができる	小6(1)イ					○			○		93.0	91.6	93.8	
4(2)	与えられた方法で作図される直線について、正しい記述を選ぶ	線分の垂直二等分線の作図の方法について理解している	1(1)ア							○	○		51.2	53.1	56.0	
4(3)	与えられた角が回転移動した後の角を選ぶ	図形の回転移動について、移動前と移動後の2つの図形の辺や角の対応を読み取ることができる	1(1)イ					○			○		34.1	38.3	42.5	
5(1)	直方体の1つの面の対角線を含む直線と平行な面を書く	空間における直線と平面の平行について理解している	1(2)ア								○		79.6	79.0	81.0	
5(2)	三角形をそれと垂直な方向に一定の距離だけ平行に動かしてできる立体の名称を選ぶ	平面図形をその面と垂直な方向に平行に移動させたときの、空間図形の構成について理解している	1(2)イ							○	○		79.8	82.7	84.8	
5(3)	円錐の展開図において、側面のおうぎ形の半径を読み取る	円錐の展開図において、おうぎ形の半径が円錐の母線に対応していることを読み取ることができる	1(2)イ					○			○		62.8	65.6	67.7	
5(4)	円柱と円錐の体積を比較し、正しい図を選ぶ	底面が合同で高さが等しい円柱と円錐の体積の関係について理解している	1(2)ウ							○	○		29.2	35.9	38.7	
6(1)	長方形ABCDにおいて、 $AC=BD$ が表す性質を選ぶ	記号で表された図形の構成要素間の関係を読み取ることができる	2(2)ウ								○		52.2	58.9	61.7	
6(2)	三角形の外角について、正しい記述を選ぶ	三角形の外角とそれと隣り合わない2つの内角の和の関係を理解している	2(1)ア							○	○		72.9	71.2	73.4	
6(3)	n角形の内角の和を求める式について、六角形の内角の和を求める過程を読み、(n-2)が表すものを選ぶ	n角形の内角の和を求める式 $180 \times (n-2)$ における(n-2)の意味を理解している	2(1)イ							○	○		42.2	44.3	47.8	
7	証明で用いられている三角形の合同条件を選ぶ	証明を読み、根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している	2(2)ウ							○	○		68.1	70.6	73.1	
8	証明の方針を立てる際に着目すべき図形を指摘する	証明のための構想や方針の必要性と意味を理解している	2(2)イ,ウ							○	○		70.7	72.9	75.8	
9	与えられた表を基に、宅配サービスの重量と料金の関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	関数の意味を理解している	1(1)ア							○	○		29.4	33.3	35.8	
10(1)	$x=2, y=6$ の比例の式を求める	比例の関係を式に表すことができる	1(1)エ					○			○		52.3	55.4	56.7	
10(2)	反比例の性質を表した記述を選ぶ	反比例の意味を理解している	1(1)イ								○	○	71.6	72.6	75.9	
10(3)	$x=vt$ を基に、速さvが一定のとき、時間tと道のりsの関係について、正しい記述を選ぶ	与えられた式を基に、事象における2つの数量の関係が比例であることを判断することができる	1(1)エ							○	○		55.7	59.3	60.4	
10(4)	反比例のグラフから表を選ぶ	反比例について、グラフと表を関連付けて理解している	1(1)エ							○	○		41.5	45.4	45.7	
11(1)	変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ	一次関数の変化の割合の意味を理解している	2(1)イ							○	○		40.9	42.5	47.3	
11(2)	一次関数 $y=3x-4$ のグラフを選ぶ	一次関数 $y=ax+b$ について、aとbの値とグラフの特徴を関連付けて理解している	2(1)イ							○	○		69.3	72.3	75.1	
12	グラフから、連立二元一次方程式の解を座標とする点を選ぶ	連立二元一次方程式の解が、2直線の交点の座標として求められることを理解している	2(1)ウ							○	○		63.6	65.1	66.7	
13(1)	生徒60人の通学時間の分布を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める	度数分布表から相対度数を求めることができる	1(1)ア								○		32.7	39.5	42.7	
13(2)	ハンドボール投げの記録の分布を表したヒストグラムから、記録の中央値を含む階級を選ぶ	ヒストグラムにおいて、中央値の意味を理解している	1(1)ア							○	○		47.3	50.2	52.0	
14(1)	画びょうを投げた実験結果から、上向きになる確率を選ぶ	確率の意味を理解している	2(1)ア							○	○		71.7	73.3	76.6	
14(2)	樹形図を利用して、3枚の硬貨を同時に投げるとき、表が2枚、裏が1枚出る確率を求める	樹形図などを利用して、確率を求めることができる	2(1)ア							○	○		61.9	64.2	65.1	

設問別集計結果													※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。				
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率(%)			
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	泉佐野市	大阪府(公立)	全国(公立)	
1(1)	案内図を基に、経路を示すはし紙を選ぶ	与えられた図から情報を適切に選択し、空間における図形の位置関係を的確に捉えることができる		1(2) ア,イ								○			73.5	74.8	77.0
1(2)	外から校舎を見た図で、案内図に示された非常口の位置を選ぶ	日常的な事象を表した図を観察し、空間における位置に関する情報を適切に読み取ることができる		1(2) ア,イ								○			90.8	90.7	92.8
1(3)	図形の性質を用いて、横断幕が木にまったく隠れない最も低い位置を求める方法を言葉や図で説明する	事象を理想化・単純化し、その結果を数学的に解釈し、問題解決の方法を説明することができる		1(2) ア,イ									○		49.3	56.8	60.6
2(1)	2つの偶数の和は偶数になることの説明を完成するために、式 $2m+2n$ を変形する	与えられた説明の筋道を読み取り、式を適切に変形することで、その説明を完成することができる		2(1) イ,ウ								○			55.1	57.0	61.2
2(2)	2つの偶数の積は8の倍数になるとは限らないことの説明を完成するために、予想が成り立たない例をあげ、その積を求める	事柄が成り立たない理由を説明する場面で、反例をあげることで、その説明を完成することができる		2(1) イ,ウ								○			59.4	62.4	65.4
2(3)	2つの偶数の商についての正しい記述を選び、その理由を説明する	予想された事柄が成り立たないことを判断し、その事柄が成り立たない理由を説明することができる		2(1) イ,ウ									○		38.8	42.8	44.2
3(1)	与えられた表やグラフから、人数が24人のときに6.0秒かかったことを表す点を求める	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる		1(1) ウ								○			82.2	83.7	87.5
3(2)	大地さんの求め方を基に、ウェブをする人数と時間について、2つの数量の間の関係を説明する	事象を理想化・単純化して問題解決した結果を解釈し、数量の関係を数学的に説明することができる		1(1) ア,エ									○		54.3	57.3	62.3
4(1)	2つの線分の長さが等しいことを証明する	図形の性質を、構想を立てて証明することができる		2(2) イ,ウ									○		35.1	38.8	39.4
4(2)	$\angle BAC = 110^\circ$ 、 $BD = AD$ のとき、 $\angle DAE$ の大きさを求める	付加された条件の下で、証明を振り返って考え、事柄を用いることができる		2(2) ア,ウ									○		22.5	23.0	23.3
5(1)	スティックゲームの遊び方を基に、1本表、3本裏のときの得点を求める	ある場合の得点を樹形図を利用して求めることで、与えられた情報を分類整理することができる		2(1) ア									○		72.8	76.3	79.7
5(2)	1点と2点のとりやすさについての正しい記述を選び、その理由を確率を用いて説明する	不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を説明することができる		2(1) イ									○		27.6	29.1	32.1
6(1)	弟が駅に着いたとき、兄のいる地点から駅までの道のりを求める	与えられたグラフを、事象に即して解釈することができる		2(1) イ,エ									○		59.0	57.5	62.7
6(2)	兄の速さを変えないとき、弟と兄の進む様子を表したグラフを選ぶ	グラフの特徴を事象に即して解釈し、結果を改善することができる		2(1) イ,エ									○		76.9	75.8	79.8
6(3)	兄の出発時間を変えないとき、兄の進む様子を表すグラフの両端の2点を求め、そのグラフから兄の速さを求める方法を説明する	グラフの特徴を事象に即して解釈し、結果を改善して問題を解決する方法を説明することができる		2(1) イ,エ									○		26.6	27.1	29.9

平成26年度全国学力・学習状況調査の分析（泉佐野市）中学校生徒質問紙

泉佐野市の子どもたちの意識調査を、質問に対して4択（62問）で選ぶものは、選択肢1、2と3、4はそれぞれ同じ傾向と捉える。（例えば、1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない）

また、それ以外の質問（12問）は特徴的な事柄を取り出し、それらを全国と比較している。

下記の表には全国と比較して5%以上差のあるものを列挙した。また、下線部に関しては10%以上の差があるものを示している。

設問内容種類別の全国等との比較で差が大きい特徴のある項目

設問内容種別	泉佐野市の状況	泉佐野市 <泉佐野市回答率/全国回答率> (大阪府回答率)
【家庭生活の様子】	○起床・就寝ともに、「毎日、同じくらいの時刻に」している生徒の割合は、全国を下回っている。	○毎日、同じくらいの時刻に寝ている <u>&lt;63.4/74.1&gt;</u> (71.0)
	○普段、1日当たり3時間以上テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしている生徒の割合は、全国を上回っている。	○今住んでいる地域の行事に参加している <u>&lt;29.9/43.5&gt;</u> (33.3)
	○携帯電話やスマートフォンで、通話やメール、インターネットをする時間は、全国を上回っている。	○地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある <u>&lt;47.9/55.6&gt;</u> (48.3)
		○普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（テレビゲームをする時間は除く） 3時間以上 <u>&lt;40.0/31.5&gt;</u> (35.4)
	○普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか 3時間以上 <u>&lt;28.6/20.3&gt;</u> (24.2)	
	○普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く） 3時間以上 <u>&lt;28.8/19.8&gt;</u> (25.8)	
【家庭学習の様子】	○家で学校の宿題や授業の復習をしている生徒の割合は、全国を下回っている。	○家で、学校の宿題をしている <u>&lt;78.9/88.2&gt;</u> (84.3)
	○学校の授業時間以外に、普段2時間以上勉強をしている生徒の割合は、全国を上回っている。	○家で、学校の授業の復習をしている <u>&lt;43.7/50.4&gt;</u> (40.5)
		○学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む） 2時間以上 <u>&lt;47.2/35.1&gt;</u> (39.6)
	○土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強して	

	<p>○通塾率は全国を上回っている。</p>	<p>いる時間や家庭教師に教わっている時間も含む) 3時間以上&lt;27.4/16.9&gt; (17.5)</p> <p>○学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしている 通っていない&lt;26.7/39.5&gt; (30.1)</p>
【学校での学習の様子】	<p>○授業の中で、「自分の考えを発表する機会が与えられている」「生徒の間でよく話し合っている」と、捉えている生徒の割合は、全国を下回っている。</p> <p>○授業の中で、「目標が示されている」「振り返る活動をよく行っている」と、捉えている生徒の割合は、全国を下回っている。</p> <p>○「総合的な学習の時間」に自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると、捉えている生徒の割合は、全国を下回っている。</p> <p>○400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと、捉えている生徒の割合は、全国を上回っている。</p>	<p>○1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う &lt;74.0/81.1&gt; (70.4)</p> <p>○1, 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思う &lt;68.3/75.3&gt; (61.7)</p> <p>○1, 2年生のときに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思う &lt;63.5/71.5&gt; (57.5)</p> <p>○1, 2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う &lt;41.8/53.3&gt; (41.2)</p> <p>○学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある &lt;78.1/84.5&gt; (79.2)</p> <p>○「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思う &lt;59.4/71.2&gt; (60.3)</p> <p>○「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる &lt;41.7/54.8&gt; (34.8)</p> <p>○400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思う &lt;73.1/66.8&gt; (71.2)</p> <p>○授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか 先生に尋ねる&lt;29.5/20.9&gt; (27.6)</p>

平成26年度全国学力・学習状況調査の分析（泉佐野市）中学校質問紙

回答項目が3項目以上ある場合における割合については、肯定的・否定的な回答の2つの区分で判断して算出（「よく行った・どちらかといえば行った」を肯定的な回答ととらえた）した上で、肯定的な回答の割合を示した。

学習規律について			
各校とも学習規律の維持が進んでいるが、落ち着いた状況で学習に取り組むことに課題がある。学力との関係が深いと考えられるため、引き続き指導の徹底が必要である。			
質問事項	泉佐野市	大阪府	全国
生徒は、熱意をもって勉強している	80.0	89.1	88.2
生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いている	60.0	85.3	92.1
生徒は、礼儀正しい	60.0	81.2	90.0
前年度までに、学習規律（私語をしない、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底した	100.0	92.7	96.6

家庭学習について			
課題（宿題）を与え家庭学習を促している。具体的な指導、積極的な指導についてやや課題がある。			
質問事項	泉佐野市	大阪府	全国
国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えた	100.0	94.4	90.9
数学の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えた	100.0	96.0	93.3
前年度までに、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行った（国語／数学共通）	80.0	84.6	85.4
前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりする宿題を出した	20.0	62.3	64.2
前年度までに、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えた	80.0	76.2	84.8

学習環境について			
<p>朝の「学習タイム」として教科学習に取り組む学校が増加し、反復学習を中心に学習が進められている。放課後の補足的な学習サポートが充実しており、やや成果がみられる。「まなびんぐサポート」が各校で実施されており、さらなる成果を期待したい。</p>			
質 問 事 項	泉佐野市	大阪府	全国
前年度に、週に1回、定期的に「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けた	40.0	59.5	82.1
前年度に、月に数回程度、放課後を利用した補足的な学習サポートを実施した	80.0	71.7	49.0

学習状況調査の結果について			
<p>昨年度の全国学力・学習状況調査の分析結果を、学校全体で指導の改善に活用し、保護者や地域の人たちに公表や説明を行っている。また、学力向上の取組も保護者に働きかけている。</p>			
質 問 事 項	泉佐野市	大阪府	全国
平成25年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を分析し、具体的な教育指導の改善を行った	100.0	98.1	95.3
平成25年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用した	100.0	96.8	90.4
平成25年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果について、保護者や地域の人たちに公表や説明をした	100.0	95.1	75.6
平成25年度全国学力・学習状況調査、独自調査や学校評価の結果等を踏まえた学力向上の取組を保護者等に働きかけた	80.0	89.3	77.2

指導改善について			
<p>基礎的な力を付けるための指導は定着してきているが、国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行うことに課題がある。また、数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行うことに課題がある。</p>			
質 問 事 項	泉佐野市	大阪府	全国
前年度までに、授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を生徒に示す活動を計画的にとりいれた	100.0	82.2	94.0
前年度までに、生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をおこなった	80.0	82.9	91.1
前年度までに、生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めた	100.0	83.3	93.3
前年度までに、生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行った	80.0	95.5	94.2

前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などでおこなった	80.0	73.6	88.2
前年度までに、生徒が自分で調べたことや考えたことをわかりやすく文章に書かせる指導を行った	60.0	73.9	86.5
前年度に数学の授業において、習熟度別の少人数指導を行った	80.0	71.9	37.6
国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った	60.0	78.3	74.9
国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った	60.0	71.7	81.5
国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣をつける授業を行った	80.0	94.6	93.6
数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った	60.0	91.6	87.6
数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った	60.0	57.4	60.8

<b>学校運営について</b>			
地域との連携、地域の人材の活用については進んでいる。今後さらに「開かれた学校」としての取組を進めることが望まれる。			
質 問 事 項	泉佐野市	大阪府	全国
前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った	60.0	51.8	58.5
前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行った	60.0	45.8	24.2
P T A や地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれる	100.0	90.4	94.6
学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者等が様々な活動に参加してくれる	80.0	83.1	67.2
保護者や地域の人々の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果があった	100.0	87.4	87.6
学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている	100.0	89.7	84.8
教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている	100.0	91.0	92.7