

## 1. 調査の目的

- 国が、全国的な義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、各地域における児童の学力・学習状況をきめ細かく把握・分析することにより、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会、学校等が、全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が、各児童の学力や学習状況を把握し、児童への教育指導や学習状況の改善等に役立てる。
- 児童一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力や生活に目標を持ち、また、それらの向上への意欲を高める。

## 2. 調査実施日

平成27年4月21日（火）

## 3. 調査の対象

小学校第6学年、全児童

実施児童数（ 11 人）

## 4. 調査の内容

### (1) 学力に関する調査

ア 教科は、国語・算数及び理科。

イ 出題範囲は、調査する学年の前学年までに含まれる指導事項を原則とし、出題内容は、それぞれの学年・教科に関し、主として知識・技能に関する内容（A問題）と、それらを活用する力などに関する内容（B問題）とする。

ウ 出題形式については、選択式及び短答式に加え、記述式の問題とする。

### (2) 学習状況に関する調査

調査する学年の児童を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関するアンケート調査（以下「児童アンケート調査」という。）を実施する。

### (3) 学校の取組みに関する調査

調査対象の児童が在籍する学校を対象に、学校における教育条件の整備状況や指導方法等に関するアンケート調査（以下「学校アンケート調査」という。）を実施する。

平成27年度全国学力・学習状況調査の分析<国語>

1. 全体の傾向

「A区分問題」

- ・平均正答率の全体的な分布状況として、全国よりも上位層が多い状況が見られる。  
平均正答率（本校 80.5／泉佐野市 66.7／大阪府 67.6／全国 70.0）

「B区分問題」

- ・平均正答率の全体的な分布状況として、全国よりも上位層が多い状況が見られる。  
平均正答率（本校 78.8／泉佐野市 59.2／大阪府 62.7／全国 65.4）

2. 学力状況調査より（本校正答率/全国正答率）

国語A	特徴がみられた設問
<p>【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】</p> <p>○基礎的な漢字の読み書きは概ね定着している</p> <p>1一 (1, 2, 3) 漢字を読む 招く 信念 承知 (100/95.3)</p> <p>1二 (1, 2, 3) 漢字を書く 浴びる 巣 病院 (81.8/69.9)</p> <p>その他の問題についても、概ね理解できている。</p>	<p>【読むこと】</p> <p>○文の主語として適当なものを選択することにやや課題がある</p> <p>2一 文の中の主語を捉える (45.5/53.1)</p> <p>○新聞のコラムを読んで、表現の工夫を捉えることに課題がある</p> <p>5二 コラムの中で著者が引用している言葉を書きぬく (27.3/19.8)</p>

国語B	特徴がみられた設問
<p>【書くこと】</p> <p>○目的や意図に応じて、新聞の割り付けをすることや、新聞に見出しを付けることは大六手定着している</p> <p>1一 新聞の割り付けとして適切なものを選択する (100/74.6)</p> <p>1二 見出しの表現の工夫についての説明として適切なものを選ぶ (100/70.8)</p> <p>その他の問題についても、概ね理解できている</p>	<p>【読むこと】</p> <p>○文章と図とを関連付けて、自分の考えを書くことにやや課題がある</p> <p>2三 楽器の分担の決め方について、【楽器の分担図】を基にして書く (45.5/41.6)</p> <p>○登場人物の行動を基にして、場面の移り変わりを捉えることにやや課題がある</p> <p>3一 &lt;絵3&gt;の場面が始まるまともりとして適切なものを選択する (54.5/60.4)</p>

### 3. 学習状況調査より

質 問 項 目	本校	全国	10%○ 5%◇	差
国語の勉強は好き	54.6	61.1	◇	6.4
国語の勉強は大切だと思う	100.0	92.0	◇	8.0
国語の授業の内容はよく分かる	90.9	82.0	◇	8.9
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う	91.0	88.6		2.4
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている	45.5	65.1	○	19.6
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫している	63.6	61.2		2.4
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいる	81.9	77.2		4.4

- 国語学習への意欲があまり高くないように思われる。
- 国語学習の意義については、十分理解できている。
- 授業において工夫をしたり、努力をしたりする傾向が強くは見られない。

平成27年度全国学力・学習状況調査の分析<算数>

1. 全体の傾向

「A区分問題」

- ・平均正答率の全体的な分布状況として、全国よりも上位層が多い状況が見られる。  
平均正答率（本校 86.4／泉佐野市 73.5／大阪府 74.8／全国 75.2）

「B区分問題」

- ・平均正答率の全体的な分布状況として、下位層にも分布があるものの、全国よりも上位層が多い状況が見られる。  
平均正答率（本校 47.6／泉佐野市 40.8／大阪府 44.1／全国 45.0）

2. 学力状況調査より（本校正答率／全国正答率）

算数A	特徴がみられた設問
<p><b>【数と計算】</b></p> <p>○繰り上がりのある2位数の加法の計算、除数が整数である場合の分数の除法の計算について、概ねできている</p> <p>2 (1) <math>28 + 72</math> を計算する (100/98.2)</p> <p>2 (4) <math>5/6 \div 7</math> を計算する (100/84.2)</p> <p>○<math>180^\circ</math> や<math>360^\circ</math> を基に分度器を用いて、<math>180^\circ</math> よりも大きい角の大きさを求める問題について、概ねできている</p> <p>4 (1) <math>90^\circ</math> <math>180^\circ</math> <math>270^\circ</math> <math>360^\circ</math> を基準として角の大きさを見当つけたものから、正しいものを選ぶ (100/81.3)</p> <p>○式で表現された数量の関係を図と関連付けて理解する問題について、概ねできている</p> <p>8 ○を並べた図を基に式を読み、数に対応する○を黒く塗る (100/88.1)</p> <p>その他の問題についても、概ね理解できている</p>	<p><b>【図形】</b></p> <p>○示された見取図の情報を基に、展開図に必要な辺や面の位置関係を理解することにより課題がある</p> <p>6 (1) 作成途中の直方体の展開図について、残りの一つの面の長方形の縦と横の辺の長さを欠く問題においてやや課題が見られた。 (63.63/75.4)</p>

算数B	特徴がみられた設問
<p><b>【図形】</b></p> <p>○平行四辺形の性質を基に、平行四辺形を構成することができる辺の組み合わせを理解する問題について、概ねできている</p> <p>1 (1) 平行四辺形を構成することができる四つの辺の組み合わせを選ぶ (100/95.2)</p>	<p><b>【数と計算】</b></p> <p>○概数を用いた見積もりの結果とそれに基づく判断を理解し、3000個集めればよい理由を記述する問題について、課題がある</p> <p>4 (3) 目標に達するには、12月に3000個のキャップを集めればよいわけを書く (0.0/22.3)</p> <p><b>【数量関係】</b></p> <p>○示された情報から基準量を求める場面と捉え、比較量と割合から基準量を求める問題について、課題がある</p>

	<p>2 (2) 20%増量した商品の内容量が480mLであるとき、増量前の内容量を求める式と答えを書く (36.4/32.5)</p> <p>【図形】</p> <p>○示された2組の道のりが等しくなる根拠として、図形を見出しその図形の性質を記述する問題について、課題がある</p> <p>1 (3) 二組の道のりが、それぞれ等しくなることを書く (18.2/27.7)</p> <p>○正三角形の性質を基に、示された周の長さから辺の長さが等しくなる位置を求める問題について、課題がある</p> <p>3 (1) 周の長さが24mの正三角形を巻き尺で作るために、それぞれどこの目盛のところを持てばよいかを書く (36.4/32.5)</p> <p>○正三角形の性質や合同な三角形の性質を基に角度が<math>30^\circ</math>になる理由を記述する問題について、課題がある</p> <p>3 (2) 合同な二つの三角形を巻き尺で作ったときにアの角が<math>30^\circ</math>になるわけを書く (45.5/49.1)</p> <p>○長方形の面積を2等分する考えを基に、分割された二つの図形の面積が等しくなり理由を記述する問題について、課題がある</p> <p>5 (1) 示された図において、分割された二つの図形の面積が等しくなるわけを書く (9.1/12.5)</p>
--	--

### 3. 学習状況調査より

質 問 項 目	本校	全国	10%○ 5%◇	差
算数の勉強は好き	72.8	66.6	○	6.2
算数の勉強は大切だと思う	100	93.1	◇	6.9
算数の授業の内容はよく分かる	90.9	81.0	◇	9.9
算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える	72.8	79.6	◇	6.8
算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える	100	79.1	○	20.9
算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている	100	80.6	○	19.4
算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える	63.7	67.7		4.0
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出た時に役に立つと思う	100	90.4	◇	9.6

- 算数学習への意欲はやや高いように思われる。
- 算数学習の意義については、十分理解できている。
- 難しい問題に対してあきらめてしまう部分があるものの、工夫をしようという意欲は高い。生活の中で活用する思いは、やや低い。

平成27年度全国学力・学習状況調査の分析<理科>

1. 全体の傾向

- ・平均正答率の全体的な分布状況として、全国よりも上位層が多い状況が見られる。

平均正答率（本校 68.2 / 泉佐野市 53.6 / 大阪府 57.3 / 全国 60.8）

2. 学力状況調査より（本校正答率 / 全国正答率）

理 科	特 徴 が み ら れ た 設 問
<p><b>【エネルギー】</b></p> <p>○振り子時計の調整の仕方を知るための実験について、条件を制御しながら構想する問題について、概ねできている</p> <p>1 (1) 振り子が1往復する時間を変える要因を調べるため適切に条件を変えた振り子を選ぶ (90.9/77.6)</p> <p>○電磁石の働きを利用した振り子について、試行した結果を基に自分の考えを改善する問題について、概ねできている</p> <p>1 (5) ア 電磁石の働きを利用した振り子が左右に等しく振れる導線の巻き方や乾電池のつなぎ方について、あてはまるものを選ぶ (100/72.7)</p> <p><b>【物質】</b></p> <p>○水蒸気は水が気体になったものであることを理解している問題について、概ねできている</p> <p>3 (1) 水蒸気の状態の説明としてあてはまるものを選ぶ (100/81.9)</p> <p><b>【地球】</b></p> <p>○星座や雲の動きについて、観察記録を基に考察して分析する問題について、概ねできている</p> <p>4 (4) 観察した星座や雲の動きを選ぶ (90.9/65.0)</p>	<p><b>【エネルギー】</b></p> <p>○電磁石と磁石の同極が退け合う性質を振り子が左右に等しく振れる仕組みに適用する問題について、課題がある</p> <p>1 (4) 電磁石と磁石が退け合うようにするための極の組み合わせを選ぶ (36.4/53.2)</p> <p><b>【生命・地球】</b></p> <p>○植物の適した栽培場所について、成長の様子と日光の当たり方を適用して、その内容を記述する問題について、課題がある</p> <p>2 (5) インゲンマメとヒマワリの成長の様子や日光の当たり方から、適した栽培場所を選び、選んだわけを書く (27.3/44.2)</p> <p><b>【物質】</b></p> <p>○水の温まり方を考察するために、実験結果を基に自分の考えを改善する問題について、課題がある</p> <p>3 (3) 水の温まり方について、実験結果から考え直した内容を選ぶ (27.3/51.7)</p> <p>○析出する砂糖の量について分析するために、グラフを基に考察し、その内容を記述する問題について、課題がある</p> <p>3 (6) 水の温度と砂糖が水に溶ける量とのグラフから、水の温度が下がったときに出てくる砂糖の量を選び、選んだわけを書く (36.4/28.9)</p>

### 3. 学習状況調査より

質 問 項 目	本校	全国	10%○ 5%◇	差
理科の勉強は好き	54.8	83.5	○	28.7
理科の勉強は大切だと思う	72.7	86.9	○	14.2
理科の授業の内容はよく分かる	81.9	87.9	◇	6.0
理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか	72.8	75.3		2.5
理科の授業で、自分の予想を基に観察や実験の計画を立てていますか	72.8	76.3	◇	5.0
理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える	63.7	69.3	◇	5.6
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出た時に役に立つと思う	81.8	80.5		1.3

- 理科学習への意欲があまり高くないように思われる。
- 理科学習の意義については、十分理解できている。
- 理科学習に取り組む姿勢にやや課題があるように感じられる。



平成26年度全国学力・学習状況調査の分析<児童質問紙より>

本校の子どもたちの意識調査を、質問に対して4択で選ぶものは、選択肢1、2と3、4はそれぞれ同じ傾向と捉える。(例えば、1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない)

また、それ以外の質問は特徴的な事柄を取り出し、それらを全国と比較している。

下記の表には全国と比較して差の大きな項目、あるいは特徴的な項目を列挙した。下線部に関しては10%以上の差のあるものを示している。

設問内容種類別の全国との比較で差が大きく特徴のある項目

設問内容種別	本校の状況	本校 < 本校 回答率 / 全国 回答率 >
【家庭生活の様子】	<p>朝食や起床・就寝時間など、基本的な生活習慣はついていると考えられます。</p> <p>TVなどの視聴時間やゲームをしている時間が少し長いことが気になります。</p> <p>ケータイ、スマホ等で2時間以上通話やメール、インターネットをする子どもはいませんでした。</p>	<p>○朝食を毎日食べていますか &lt;100/95.6&gt;</p> <p>○毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか &lt;100/79.5&gt;</p> <p>○毎日、同じくらいの時刻に起きていますか &lt;100/91.0&gt;</p> <p>○平日に1日当たり3時間以上、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか &lt;54.6/36.1&gt;</p> <p>○平日に1日当たり2時間以上、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか &lt;0.0/9.8&gt;</p> <p>○平日に1日当たり3時間以上、ゲームをしますか &lt;27.3/17.0&gt;</p> <p>○平日に1日当たり2時間以上、通話やメール、インターネットをしますか &lt;0.0/9.8&gt;</p>
【学校生活・地域生活の様子】	<p>学校は楽しく思っているようです。</p> <p>きまりを守ることや、いじめがいけないことであると思っていることなど規範意識も高いようです。</p> <p>地域行事に参加したり、地域や社会の問題にも関心があり、地域や社会をよくすることを考えてくれているようです。</p> <p>ニュースには関心があるようですが、新聞を読む子どもが少ないことがやや気になります。</p>	<p>○学校に行くのは楽しいと思えますか &lt;100/87.0&gt;</p> <p>○学校のきまりを守っていますか &lt;100/91.1&gt;</p> <p>○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか &lt;100/96.2&gt;</p> <p>○今住んでいる地域の行事に参加していますか &lt;72.7/66.9&gt;</p> <p>○地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか &lt;72.8/65.9&gt;</p> <p>○地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか &lt;54.6/34.8&gt;</p> <p>○テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む) &lt;100/84.3&gt;</p> <p>○新聞を読んでいますか &lt;9.1/23.7&gt;</p>

<p><b>【自尊感情】</b></p>	<p>最後までやり遂げた充足感、失敗を恐れない挑戦、自分の考えや意見を発表する自信など自尊感情はそれほど低くないと思われませんが、自分にはよいところがあると思うかという質問に対しては回答率が低くなっています。</p> <p>控えめな子どもたちが多いのかもしれませんが。</p>	<p>○自分には、よいところがあると思いますか &lt;71.8/76.4&gt;</p> <p>○ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか &lt;100/94.5&gt;</p> <p>○難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか &lt;81.8/76.4&gt;</p> <p>○友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか &lt;72.7/51.2&gt;</p>
<p><b>【規範意識】</b></p>	<p>授業のめあてを明確に示し、丁寧な振り返りを行うことは、学力向上につながると考え、昨年度から取り組んでいます。少しずつ子どもたちにも定着しているように感じています。</p>	<p>○授業のはじめに目標くめあて・ねらい&gt;が示されている &lt;81.9/85.2&gt;</p> <p>○授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた &lt;81.8/75.3&gt;</p> <p>○授業で扱うノートには学習の目標（めあて・ねらい）をまとめて書いていた &lt;100/87.1&gt;</p>
<p><b>【家庭学習の様子】</b></p>	<p>宿題に関してはすべての子どもたちが取り組んでいます。予習・復習の時間が少ないように思います。</p> <p>学習時間も十分確保されており、読書の時間も長く図書室や図書館に行く頻度も高いようです。</p> <p>授業などで自分の考えを他の人に説明をしたり、文章に書いたりすることが多く苦手意識は比較的少ないようです。</p> <p>わからないところは先生に尋ねると回答している子どもも多く、教師との関係性も良好です。</p> <p>授業の中で、自分たちで課題を立てて問題解決をすることや、話し合い活動を行うことなど、自主的活動をさらに進める必要があります。</p>	<p>○家で、学校の宿題をしていますか &lt;100/96.8&gt;</p> <p>○家で、学校の授業の予習をしていますか &lt;36.4/43.4&gt;</p> <p>○家で、学校の授業の復習をしていますか &lt;36.4/54.5&gt;</p> <p>○学校の授業時間以外に、平日に1日当たり1時間以上勉強をしますか &lt;72.8/62.7&gt;</p> <p>○土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり1時間以上勉強をしますか（学習塾や家庭教師に教えている時間も含む） &lt;72.8/44.1&gt;</p> <p>○学校の授業時間以外に、平日に1日当たり1時間以上、読書をしますか &lt;45.5/17.6&gt;</p> <p>○昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館に週に1回以上行きますか &lt;36.4/17.6&gt;</p> <p>○学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか &lt;81.8/94.2&gt;</p> <p>○授業の中で分からないことがあったら、先生に尋ねる &lt;54.6/24.8&gt;</p>

<p>【学校での学習の様子】</p>	<p>国語、理科の勉強が好きではないという数字が出ました。でも、国語や算数は大切であるという意識は高いようです。勉強がよくわかると答えている子どもが多いことにもつながっています。</p> <p>理科に関しては、あまり好きではなく大切だとも思わない、そしてわかりにくくなっているという回答が気になります。中学校へ行くとより難しくなり理科離れが進むといわれています。理科に関心を持って欲しいと思います。</p> <p>今回の問題に対して最後まで取り組む姿勢も高く、学習への意欲は感じます。</p> <p>算数の授業で、もっと考えよう、もっと理解しようという意識も高いことがわかります。さらに伸ばしてあげたいと思いますし、他教科への意欲にもつなげたいと思います。</p>	<p>○勉強は好き 国語&lt;54.6/61.1&gt; 算数&lt;72.8/66.6&gt; 理科&lt;54.8/83.5&gt;</p> <p>○勉強は大切だと思う 国語&lt;100/92.0&gt; 算数&lt;100/93.1&gt; 理科&lt;72.7/86.9&gt;</p> <p>○よくわかりますか 国語&lt;90.9/82.0&gt; 算数&lt;90.9/81.0&gt; 理科&lt;81.9/87.9&gt;</p> <p>○今回の問題ですべての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した 国語&lt;100/77.7&gt; 算数&lt;100/93.3&gt; 理科&lt;100/76.1&gt;</p> <p>○算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える &lt;100/79.1&gt;</p> <p>○算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている &lt;100/80.6&gt;</p> <p>○国語の授業で、資料を読み、自分の考えを話したり書いたりしている &lt;45.5/65.2&gt;</p> <p>○算数の問題がわからないとき、あきらめずにいろいろな方法を考える &lt;72.8/79.6&gt;</p> <p>○算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える &lt;63.7/67.7&gt;</p> <p>○観察や実験を行うことは好きですか &lt;81.8/90.1&gt;</p> <p>○理科の授業で学習したことを生活の中で活用できないか考える &lt;63.7/69.3&gt;</p> <p>○理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか &lt;72.8/75.3&gt;</p>
--------------------	--	--

## 本校の取組み

### ◎これまでの取組み

- ・平成25年10月に、大阪府初の重要文化的景観に選定された大木地区の美しい自然や風景、地域の人びとが長い歴史の中で受け継いでこられた素晴らしい自然環境を生かし、「わらび採り・わらびご飯づくり」や「田植え・稲刈り」「川探検」「大木探検」などの自然体験活動を教育活動に取り入れ、子どもたちに大きな感動を与え、自然科学への興味・関心を高め、豊かな感性をはぐくんでいます。
- ・平成19年度より、小規模特認校制度を活用して泉佐野市内各地から通っている子どもたちも含めて、全校児童42名が元気で伸びやかに学校生活を送っています。
- ・学習面では、基礎・基本の学習のために、朝学習として各クラスでプリント学習に取り組んでいます。教材は府教委から配信される復習プリントを活用しています。また、コンピュータ室を活用して調べ学習を行ったり、クラスに常備している大型テレビに実物投影機を活用して教科書や資料を映しだしたりするなど、視覚的に興味を引き出すようなICTを活用した授業を積極的に行っています。少人数クラスであり、お互いに意見を述べ合う時間や発表する時間は必然的に多くなっています。
- ・総合的な学習の時間や生活科の時間を利用して、縦割り活動（山の子タイム）にとりくんでいます。異年齢の関わりが増え、下の学年の子どもたちと接する場面で自己有用感や自尊感情を高めたり、上の学年の子どもたちと接したりすることで身近な見本・お手本からの学びが増え、より積極的な姿勢・意欲が身についてきているように思います。
- ・平成27年度より、自然体験活動を軸にした理科教育を研究テーマに置き、問題解決能力を高めるための学習の研究を行っています。校区の自然観察を生活科や理科の強化と結びつけ、子どもたちの探究心を伸ばすことをすべての教科学習につなげられるよう取組みを進めています。

### ◎これからの取組み

- ・それぞれの種目で府や国の平均点は上回ったものの、算数B（主に活用に関する問題）を中心にして、記述式問題への対応（不慣れさも含めて）をさらに考えていかなければならないことや、自分の考えや思いを図や表にして伝えたり、図や表を読み取りながら自分の意見をまとめたりするような場면을意識的に増やしていかなければならない等の課題が見えてきています。これまで朝の学習では基本反復練習を中心に行ってきたのですが、一人ひとりの力に応じた発展的な問題に取り組ませることや、意識して記述式問題などのプリントも加えていくなど、さらに充実させたいと考えています。
- ・少人数授業の中で話し合いや伝え合い、また縦割り活動等の中でコミュニケーション力を高める場面や発表力をつける場面がたくさんあると感じているのですが、自分の言葉で自分の思いを伝える（相手に理解してもらえる）ために、少しハードルを上げた活動を意識したいと考えます。
- ・昨年度よりご家庭にもお願いしている「家庭学習の定着」の部分については、高学年では「自学自習力」について話す機会を増やし、学習意欲を高めていけるよう取り組んでいるところですが、さらなる声かけを含めて、ご協力をお願いしたいと思います。
- ・「はじめに“めあて”を示し、明確にした“ねらい”を子どもたちと共有しながら授業を進めること、最後に振り返りを丁寧に行い学習内容の定着を図ること」については、徐々に定着しつつあると感じていますが、今後も教職員全体で意識共有していきたいと考えています。
- ・本年度より、研究テーマを「理科」とし、大木の自然体験学習を“生活科”や“理科”の学習と結びつけながら「科学的探究心」を身につけさせるべく研究をスタートさせました。体験に終わるのではなく、問題解決学習の手法を一部取り入れながら、“自然との出会い”を“気づきや疑問”に、そして、“予想を立て”て“計画的に学びを進め”、得られた“結論”を自分の言葉で“発信”できるような学習の流れを考えています。今回の調査から見えてきた課題と重ね、よりよい教育活動へとつなげていきたいと考えています。
- ・個々に見えてきた学習課題については、子どもたち一人ひとりに寄り添いながら、その子どもに合った学びが進められるよう支援をしていきたいと考えています。