

# 全国学力・学習状況調査について

泉佐野市立佐野台小学校

## 1. 調査の目的

- 国が、全国的な義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、各地域における児童生徒の学力・学習状況をきめ細かく把握・分析することにより、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会、学校等が、全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が、各児童生徒の学力や学習状況を把握し、児童生徒への教育指導や学習状況の改善等に役立てる。
- 児童生徒一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力や生活に目標を持ち、また、それらの向上への意欲を高める。

## 2. 調査実施日

平成27年4月21日（火）

## 3. 調査の対象

小学校第6学年、全児童  
実施児童数（14人）

## 4. 調査の内容

### (1) 学力に関する調査

ア 教科は、国語・算数及び理科。

イ 出題範囲は、調査する学年の前学年までに含まれる指導事項を原則とし、出題内容は、それぞれの学年・教科に関し、主として知識・技能に関する内容（A問題）と、それらを活用する力などに関する内容（B問題）とする。

ウ 出題形式については、選択式及び短答式に加え、記述式の問題とする。

### (2) 学習状況に関する調査

調査する学年の児童を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関するアンケート調査（以下「児童アンケート調査」という。）を実施する。

### (3) 学校の取組みに関する調査

調査対象の児童が在籍する学校を対象に、学校における教育条件の整備状況や指導方法等に関するアンケート調査（以下「学校アンケート調査」という。）を実施する。

平成27年度全国学力・学習状況調査の分析（国語）

1. 全体の傾向

「A区分問題」

- ・平均正答数の全体的な分布状況は、全国とほぼ同じ状況である。

平均正答率（本校 64.8／泉佐野市 66.7／大阪府 67.6／全国 70.0）

「B区分問題」

- ・平均正答数の全体的な分布状況は、全国比べると中間層が多く見られる。

平均正答率（本校 60.7／泉佐野市 59.2／大阪府 62.7／全国 65.4）

2. 学力状況調査より（本校正答率/全国正答率）

国語A	特徴がみられた設問
<p>【話すこと・聞くこと】</p> <p>○心の中の声を、よく理解できている。 3 聞き方の説明として適切なものを選択する。 (61.5/53.0)</p> <p>【書くこと】</p> <p>○説明の内容を概ね理解することができる。 4 説明の文章の書き方の工夫として適切なものを選択する。(92.3/86.0)</p> <p>【言語に関する事項】</p> <p>○主語を概ね理解できている。 2-1 文の主語として適切なものを選ぶ。 (69.2 /53.1)</p>	<p>【読むこと】</p> <p>○漢字は概ね読むことができている。 漢字を読み、ひらがなで書く。 1-1 (92.3/97.5) 1-2 (84.6/96.0)</p> <p>○漢字によっては読むことに課題がある。 1-3 (69.2/92.5)</p> <p>○漢字を書くことには課題がある。 1-1 (38.5/58.4) 1-2 (61.5/76.5) 1-3 (69.2/74.9)</p> <p>○かぎっこを使用する場合の違いを理解することに課題がある。 5-2 コラムの中で筆者が引用している言葉を書き抜く。(15.4/19.8)</p> <p>○人間関係を図で示すことに課題がある。 6 登場人物の関係についての説明として適切なものを選択する。(76.9/67.5)</p> <p>○必要な情報を読み取ることに課題がある。 7 応募のきまりを守っていないものを選択する。 (46.2/73.9)</p>

国語B	特徴がみられた設問
<p><b>【書くこと】</b></p> <p>○要約することに課題がある。</p> <p>1ー 新聞の割り付けとして適切なものを選ぶ。(61.5/74.6)</p> <p>○表現の工夫を理解することに課題がある。</p> <p>1二見出しの表現の工夫についての説明とし適切なものを選択する。(61.5/70.8)</p> <p>○書き出しに合わせて書くのが苦手である。</p> <p>1三 【中田とよさんへのインタビューの様子】の内容をまとめて書く。(15.4/34.7)</p> <p>○普段の経験を活かしたうえで、条件を満たして書くことができている。</p> <p>3二 声に出して読むときの工夫とその理由を書く。(84.6/66.6)</p>	<p><b>【読むこと】</b></p> <p>○文章の中から対応する言葉を選ぶことに課題がある。</p> <p>2ーア 「ア」に入る言葉の意味として適切な内容を書き抜く。(61.5/75.5)</p> <p>○意味がわかる言葉は、書き抜くことができる。</p> <p>2ーイ 「イ」に入る言葉として適切な内容を書き抜く。(84.6/86.0)</p> <p>○文章の中から大事な言葉を選び、作文することに課題がある。</p> <p>2三 楽器の分担の決め方について、【楽器の分担図】を基にして書く。(30.8/41.6)</p> <p>○絵と文の対応に課題がある。</p> <p>3一 &lt;絵3&gt;の場面が始まるまとまりとして適切なものを選択する。(53.8/60.4)</p>

### 3. 学習状況調査より

質 問 項 目	本校	全国	10%○ 5%◇	差
国語の勉強は好きですか。	7.1	61.1	○	54.0
国語の勉強は大切だと思いますか。	78.6	92.0	○	13.4
国語の授業の内容はよく分かりますか。	64.3	82.0	○	17.7
読書は好きですか。	57.2	72.8	○	15.6
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。	100	88.6	○	11.4
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。	64.3	65.2		1.1
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか。	28.6	61.2	○	32.6
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか。	35.7	72.7	○	37.0
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか。	50.0	77.2	○	27.2
今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか。 (「最後まで、解答を書こうと努力した」の割合)	64.3	77.7	○	13.4

○「国語の勉強は好きだ」と感じている児童の割合が全国と比べて低く、昨年度と比べても低いことは課題である。(H26 47.0)

○「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」とすべての児童が感じている。

○「国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している」児童の割合が全国と比べて低く、昨年度と比べても低いことは課題である。(H26 41.1)

○「国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている」児童の割合が全国と比べて低く、昨年度と比べても低いことは課題である。(H26 70.6)

○国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる」児童の割合が全国と比べて低く、昨年度と比べても低いことは課題である。(H26 53.0)

平成27年度全国学力・学習状況調査の分析（算数）

1. 全体の傾向

「A区分問題」

- ・平均正答数の全体的な分布状況は、全国と比べ上位層が少なく、中位層に多く分布している。  
平均正答率（本校 69.7／泉佐野市 73.5／大阪府 74.8／全国 75.2）

「B区分問題」

- ・平均正答数の全体的な分布状況は全国とほぼ同じである。  
平均正答率（本校 46.7／泉佐野市 40.8／大阪府 44.1／全国 45.0）

2. 学力状況調査より（本校正答率／全国正答率）

算数A	特徴がみられた設問
<p><b>【数と計算】</b></p> <p>○小数の減法について、計算の結果のおよその大きさを捉えることが概ねできている。 1（1）<math>8.9 - 0.78</math>の差の概算の結果として、ふさわしい数値を選ぶ。（76.9/71.0）</p> <p>○単位となる小数のいくつ分で、小数の大きさを表すことに課題がある。 1（2）<math>5.21 + 0.7</math>は<math>0.01</math>が何個集まった数かを表すための式として、ふさわしい数値の組み合わせを書く。（69.2/74.3）</p> <p>○繰り上がりのある2位数の加法の計算をすることができている。 2（1）<math>28 + 72</math>を計算する。（100/98.2）</p> <p>○除数が整数である場合の分数の除法の計算をすることに課題がある。 2（4）<math>5/6 \div 7</math>を計算する。（69.2/84.2）</p> <p><b>【量と測定】</b></p> <p>○日常生活の中で必要となる時刻を求めることに課題がある。 3 午後3時10分までに図書館に着くために、所要時間の5分と20分をもとに、家を出発する時刻を求める。 (69.2/74.8)</p> <p>○<math>180^\circ</math>よりも大きい角のおよその大きさを、2直角、3直角を基に捉えることに課題がある。 4（1）<math>90^\circ</math>、<math>180^\circ</math>、<math>270^\circ</math>、<math>360^\circ</math>を基準として角の大きさを見当付けたものから、正しいものを選ぶ。（61.5/81.3）</p> <p>○<math>180^\circ</math>や<math>360^\circ</math>を基に分度器を用いて、<math>180^\circ</math>よりも大きい角の大きさを求めることに課題がある。 4（2）分度器の目盛りを読み、<math>180^\circ</math>より大きい角の大きさを求める。（30.8/58.0）</p>	<p><b>【図形】</b></p> <p>○示された三角形が二等辺三角形になる根拠となる円の性質を、選択することに課題がある。 5（1）円の中心と円周上の二点を頂点とする三角形が二等辺三角形になる理由として、最もふさわしい円の特徴を選ぶ。（30.8/50.6）</p> <p>○示された見取り図の情報を基に、展開図に必要な面の大きさを読み取ることが概ねできている。 6（1）作成途中の直方体の展開図について、残りの一つの面の長方形の縦と横の辺の長さを書く。（84.6/75.4）</p> <p>○見取り図と展開図を関連づけて、立体図形の辺や面の位置関係を理解することに課題がある。 6（2）作成途中の直方体の展開図について、残りの一つの面を付けてかく辺を選ぶ。（61.5/67.6）</p> <p><b>【数量関係】</b></p> <p>○式で表現された数量の関係を図と関連づけて理解することができている。 8 ○を並べた図を基に式を読み、数に対応する○を黒く塗る。（92.3/88.1）</p>

算数B	特徴がみられた設問
<p><b>【数と計算】</b></p> <p>○四捨五入して千の位までのおよその数にして計算することに課題がある。</p> <p>4 (1) 四つの数を四捨五入して、千の位までのおよその数に表し、それらの数の和を求める式と答えを書く。(46.2/52.6)</p> <p>○切り上げた場合の見積もりの結果を基に、目標に達しているかについて判断できている。</p> <p>4 (2) 切り上げて計算した結果が10000であることから分かることを選ぶ。(76.9/62.0)</p> <p>○概数を用いた見積もりの結果とそれに基づく判断を理解し、3000個集めればよい理由を記述することに課題がある。</p> <p>4 (3) 目標に達するには、12月に3000個のキャップを集めればよいわけを書く。(15.4/22.3)</p> <p><b>【数と計算・図形】</b></p> <p>○正三角形の性質を基に、示された周の長さから辺の長さが等しくなる位置を求めることは、全国と比べるとできているが50%を下回っている。</p> <p>3 (1) 周の長さが24mの正三角形を巻き尺でつくるために、それぞれどこを目盛りのところを持てばよいかを書く。(38.5/32.5)</p> <p><b>【量と測定・図形】</b></p> <p>○長方形の面積を2等分する考えを基に、分割された二つの図形の面積が等しくなる理由を記述することは全国と比べるとよくできているが、50%を下回っている。</p> <p>5 (1) 示された図において、分割された二つの図形の面積が等しくなるわけを書く。(30.8/12.5)</p> <p>○条件を変更した場面に面積を2等分する考えを適用して、示された部分の面積を求めることに課題がある。</p> <p>5 (2) 示された図形の色がついた部分の面積を求める。(38.5/47.8)</p>	<p><b>【量と測定・数量関係】</b></p> <p>○単位量当たりの大きさを用いて、目的に応じた買い物の仕方を選択し、代金を求めることに課題がある。</p> <p>2 (1) トマトを7個買うとき、最も安くなる買い方を選び、そのときの代金を書く。(53.8/64.8)</p> <p><b>【図形】</b></p> <p>○平行四辺形の性質を基に、平行四辺形を構成することができる辺の組み合わせを理解している。</p> <p>1 (1) 平行四辺を構成することが出来る、四つの辺の組み合わせを選ぶ。(92.3/95.2)</p> <p>○示された二組の道のりが等しくなる根拠として、図形を見だし、その図形の性質を記述することに課題がある。</p> <p>1 (3) 二組の道のりが、それぞれ等しくなることを書く。(15.4/27.7)</p> <p>○正三角形の性質や合同な三角形の性質を基に、アの角が<math>30^\circ</math>になる理由を記述できている</p> <p>3 (2) 合同な二つの三角形を巻き尺で作ったとき、アの角が<math>30^\circ</math>になる理由を記述できる。(69.2/49.1)</p> <p><b>【数量関係】</b></p> <p>○示された情報から基準量を求める場面と捉え、比較量と割合から基準量を求めることは全国とほぼ同じ正答率だが、50%を下回っている。</p> <p>2 (2) 20%増量した商品の内容量が480mLであるとき、増量前の内容量を求める式と答えを書く。(15.4/13.1)</p> <p>○示された割引後の値段の求め方の中から誤りを指摘し、正しい求め方と答えを記述できている。</p> <p>2 (3) 示された割引後の値段の求め方の中から誤りを見だし、正しい求め方と答えを書く。(61.5/51.0)</p>

### 3. 学習状況調査より

質 問 項 目	本校	全国	10%○ 5%◇	差
算数の勉強は好きですか。	38.5	66.6	○	28.1
算数の勉強は大切だと思いますか。	85.7	93.1	◇	7.4
算数の授業の内容はよく分かりますか。	71.4	81	◇	9.6
算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか。	35.7	78.5	○	42.8
算数の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか。	64.3	79.6	○	15.3
算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか。	42.8	67.7	○	24.9
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。	85.7	90.3		4.6
算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか。	42.8	79.1	○	36.3
算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか。	50	80.6	○	30.6
算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。	78.6	83.8	◇	5.2
今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのように解答しましたか。 (「最後まで解答を書こうと努力した」の割合)	64.3	73.3	◇	9.0

○算数Bにおいて平均正答率は全国平均を上回っているが、「算数の勉強が好きだ」と感じている児童の割合が全国と比べて低く、昨年度と比べても低いことは課題である。(H26 64.7)

○「算数の授業で新しい問題に出会ったとき、それを解いてみたいと思う」児童の割合が全国と比べて低く、昨年度と比べて低いことは課題である。(H26 82.3)

○「算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」児童の割合が全国と比べて低く、昨年度と比べて低いことは課題である。(H26 58.8)

○「算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える」児童の割合が全国と比べて低く、昨年度と比べて低いことは課題である。(H26 82.3)

○「算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている」児童の割合が全国と比べて低く、昨年度と比べて低いことは課題である。(H26 76.5)

○「言葉や数、式を使ってわけや求め方などを書く問題について最後まで解答を書こうと努力した」児童の割合が全国と比べ低いが、算数Bの最終の記述問題の無答率は7.7%（全国21.0%）である。

平成27年度全国学力・学習状況調査の分析（理科）

1. 全体の傾向

- ・平均正答数の全体的な分布状況は、全国と比べ上位層が少なく、中・下位層に多く分布している。  
平均正答率（本校 48.2／泉佐野市 53.6／大阪府 57.3／全国 60.8）

2. 学力状況調査より（本校正答率／全国正答率）

理科	特徴がみられた設問
<p><b>【物質】</b></p> <p>○熱膨張が小さい金属について、グラフを基に考察して分析することに課題がある。 1（3）振り子時計の軸に用いる適切な金属を選び、選んだわけを書く。（42.9/62.8）</p> <p>○水蒸気は水が気体になったものであることの認識に課題がある。 3（1）水蒸気の状態の説明として当てはまるものを選ぶ。（39.0/81.0）</p> <p>○予想が一致した場合に得られる結果を見通して実験を構想することに課題がある。 3（2）水の温まり方の予想を基に、温度計が示す温度が高くなる順番を選ぶ（28.8/54.0）</p> <p>○水の温まり方を考察するために、実験結果を基に自分の考えを改善することに課題がある。 3（3）水の温まり方について、実験結果から考え直した内容を選ぶ。（28.8/51.7）</p> <p>○メスシリンダーの名称を理解していない。 3（4）示された器具（メスシリンダー）の名称を書く。（14.3/70.7）</p> <p>○メスシリンダーで一定量の水をはかり取る適切な扱い方を身につけられていない。 3（5）メスシリンダーで一定量の水をはかり取る適切な扱い方を選ぶ。（42.9/51.7）</p> <p>○析出する砂糖の量について分析するために、グラフを基に考察し、その内容を記述することに課題がある。 3（6）水の温度と砂糖が水に溶ける量との関係のグラフから、水の温度が下がったときに出てくる砂糖の量を選び、選んだわけを書く。（14.3/28.9）</p> <p><b>【エネルギー】</b></p> <p>○振り子時計の調整の仕方を調べるための実験について、条件を制御しながら構想することに課題がある。 1（1）振り子が1往復する時間を変える要因を調べるため適切に条件を変えた振り子を選ぶ。（71.4/77.8）</p>	<p>○熱膨張が小さい金属について、グラフを基に考察して分析した内容を記述することに課題がある。 1（3）振り子時計の軸に用いる適切な金属を選び、選んだわけを書く。（42.9/62.8）</p> <p>○電磁石と磁石の同極が避け合う性質を振り子が左右に等しく揺れる仕組みに適用することに課題がある。 1（4）電磁石と磁石が避け合うようにするための極の組み合わせを選ぶ。（42.9/53.2）</p> <p>○電磁石の働きを利用した振り子について、思考した結果を基に自分の考えを改善できている。 1（5）ア 電磁石の働きを利用した振り子が左右に等しく振れる導線の巻き方や乾電池のつなぎ方について、当てはまるものを選ぶ。（78.8/72.7）</p> <p><b>【生命】</b></p> <p>○メダカの雌雄を見分ける方法を理解することに課題がある。 2（1）メダカのめすとおすを見分けるための観察する部分を選ぶ。（71.4/78.0）</p> <p>○生物の成長に必要な養分のとり方について、調べた結果を視点をもって考察して分析することに課題がある。 2（2）生物の成長に必要な養分のとり方について仲間分けした観点を選ぶ。（71.4/76.3）（50.0/69.0）</p> <p>○顕微鏡の適切な操作方法を身に付けている児童が少ない。 2（4）顕微鏡の適切な操作方法を選ぶ。（14.3/37.9）</p> <p><b>【地球】</b></p> <p>○方位を判断するために、観察した事実と関係付けながら情報を考察して分析しにくい。 4（1）方位についての情報から、観察している方位を選ぶ。（21.4/41.0）</p> <p>○星座の動きを捉えるための適切な記録方法を身に付けている児童が少ない。 4（3）星座の動きを捉えるために必要な記載事項を選ぶ。（35.7/65.3）</p>



<p>○振り子の運動の規則性を振り子時計の調整の仕方に適用することに課題がある。 1 (2) 振り子時計の進み方を調整する内容を選ぶ (42.9/61.2)</p>	<p>○打ち水の効果について、グラフを基に地面の様子と気温の変化を関係付けながら考察して分析できる。 4 (6) 地面に水をまいたときの地面の様子と温度変化について、実験結果から言えることを選ぶ。 (92.9/84.2)</p>
--	--

### 3. 学習状況調査より

質 問 項 目	本校	全国	10%○ 5%◇	差
理科の勉強は好きですか	85.8	83.5		2.3
理科の勉強は大切だと思いますか	71.4	86.9	○	15.5
理科の授業の内容はよく分かりますか	78.6	87.9	◇	9.3
自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	100	86.9	○	13.1
理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	42.8	69.3	○	26.5
理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	57.1	74.5	○	17.4
将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	21.4	28.8	◇	7.4
理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか	21.4	54.9	○	33.5
理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	92.9	90.0		2.9
観察や実験を行うことは好きですか	92.9	90.4		2.5
理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	42.8	75.3	○	32.5
理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	50.0	80.4	○	30.4
理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	28.5	67.1	○	38.6

- 「自然の中で遊んだことや、自然観察をしたことがある」と答えた児童が 100%で、全国と比べて上回っている。
- 「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」児童の割合が全国と比べて低く、課題がある。
- 「理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしている」児童の割合が全国と比べて低く、課題がある。
- 「理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている」児童の割合が全国と比べて低く、課題がある。
- 「理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている」児童の割合が全国と比べて低く、課題がある。
- 「理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている」児童の割合が全国と比べて低く、課題がある。

平成27年度全国学力・学習状況調査の分析（児童質問紙より）

本校の子どもたちの意識調査を、質問に対して4択（62問）で選ぶものは、選択肢1、2と3、4はそれぞれ同じ傾向と捉える。（例えば、1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない）

また、それ以外の質問（12問）は特徴的な事柄を取り出し、それらを全国と比較している。

下記の表には全国と比較して5%以上差のあるものの中で、特徴的な項目を列挙した。さらに、下線部に関しては10%以上の差のあるものを示している。

設問内容種類別の全国との比較で差が大きく特徴のある項目

設問内容種別	本校の状況	本校 < 本校回答率 / 全国回答率 >
【家庭生活の様子】	朝食・就寝・起床のバランスはよいが、起床については全国を下回っている。 テレビDVD・ゲーム・に3時間以上費やしている児童が全国をはるかに上回っている。	○朝食を毎日食べている。 <85.7/95.6> ○毎日同じぐらいの時刻に寝ている。 <85.7/79.5> ○毎日同じぐらいの時刻に起きている。 <78.6/91.0> ○普段1日あたり3時間以上テレビ・ビデオ・DVDを見る。 <71.4/36.1> ○普段一日あたり3時間以上テレビゲームをする。 <42.9/17.0> ○普段一日あたり2時間以上携帯電話やスマートフォンで通話やメール・インターネットをしている。 <0/9.8>
【家庭学習の様子】	昨年と同様に、読書は好きでない傾向があり、図書館・室の利用も全国に比べ少ない。 予習復習の状況も全国を下回っている。 学校の授業以外の勉強時間や休みの日の勉強時間が2時間以上の割合が全国を上回っている。 宿題は100%している。	○本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室・地域図書館に週1回は行く。 <7.1/17.6> ○家で学校の予習をしている。 <21.4/43.4> ○家で学校の復習をしている。 <28.5/54.5> ○読書は好きだ。 <57.2/72.8> ○学校の授業以外の勉強時間が2時間以上である。 <50.0/25.7> ○休みの日の勉強時間が2時間以上である。 <21.4/11.9>

<p>【学校での 学習の様子】</p>	<p>国語と算数の勉強好きは全国よりかなり低いが、理科は全国レベルである。</p> <p>国語では、話の組み立て・考えを書く・読んで理解することが全国に比べ下回っている。</p> <p>算数では、問題を解く意欲・ねばり・合理的取り組みが全国に比べ下回っている。昨年は算数の合理的解答意識が全国よりも上回っていた。</p> <p>理科では、全国レベルの項目も多く（下回っている項目や上回っている項目もある）、国語や算数と傾向がことなる。</p> <p>国語と算数は、将来、社会で役立つという意識はあるが、理科ではその意識が全国を下回っている。</p>	<p>○学校に行くのは楽しい。 &lt;50.0/87.0&gt;</p> <p>○400字詰め原稿用紙2~3枚の感想分や説明文を書くことは難しいと思う。 &lt;92.9/60.1&gt;</p> <p>○授業で自分の考えを説明したり、文章に書くことは難しい。 &lt;85.7/55.2&gt;</p> <p>○国語の勉強は好きである。 &lt;7.1/61.1&gt;</p> <p>○算数の勉強は好きである。 &lt;28.5/66.6&gt;</p> <p>（○理科の勉強は好きである。 &lt;85.8/83.5&gt;）</p> <p>○国語の授業で意見発表するとき、うまく伝わるよう話の組み立てを工夫する。 &lt;28.6/61.2&gt;</p> <p>○国語の授業で考えを書くとき、考えの理由がわかるよう気をつけて書いている。 &lt;35.7/72.7&gt;</p> <p>○国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる。 &lt;50.0/77.2&gt;</p> <p>○算数の授業で新しい問題を解いてみたいと思う。 &lt;35.7/77.5&gt;</p> <p>○算数の問題の解き方が分からない時は、諦めずにいろいろな方法を考える。 &lt;64.3/79.6&gt;</p> <p>○算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える。 &lt;42.8/79.1&gt;</p> <p>○自然の中で遊んだり自然観察したことがある。 &lt;100/86.9&gt;</p> <p>○理科の授業で、自分の予想をもとに観察・実験の計画をたてる。 &lt;42.8/75.3&gt;</p> <p>○理科の授業は、将来、役立つ。 &lt;57.1/74.5&gt;</p>
-------------------------	--	---

## 本校の取組み

### ◎これまでの取組み

#### 研究主題

「自ら課題を見つけ、学び合う子どもの育成」～共に学ぶ学習を通して、確かな読みの力を高める～

#### ◇学習規律の確立「佐野台小学校 学習の八ヶ条」

- ・ 休み時間に次の学習の用意をする ・ 学習しやすいように机の上を整える
- ・ 姿勢を正す ・ 起立して発表する ・ 相手を見て話す、聞く 等

#### ◇朝の学習・帰りの学習

- ・ 月曜日(朝)…漢字, 計算など ・ 火曜日(朝)…国語
- ・ 水曜日(帰り)…漢字, 計算など ・ 金曜日(朝)…算数

#### ◇佐野台タイム

- ・ 基礎基本を中心に, 学期あるいは年間を通して計画的に実施
- ・ 4, 5, 6年生に各3～4名の教師で指導にあたる。月曜6限に実施

#### ◇家庭学習の徹底「家スタ」

- ・ 年度初めに配付する家スタの手引きを参考に家庭学習に取り組む。
- ・ 1年生30分, 2年生40分, …… , 6年生80分を目標に取り組む。
- ・ 取組み状況を家スタカードに毎日記入し, 提出

#### ◇全学年での日記の取組み

- ・ 観察力, 思考力, 文章表現力をつけるために行う。
- ・ 低学年…順序を考えて書く。自分の思いを書く。 中学年…思い, 考えたことを書く。  
高学年…表現方法を工夫して書く。他人の思いにもふれる。

#### ◇一人学習・相互学習(国語科)

- ・ 一人学習…自らの力で文章の読みどころを見つけ, 考えをまとめて書く。
- ・ 相互学習…一人学習をもとに互いに考えを深め合う。

#### ◇地域との交流「ふれあい交流会」

- ・ 草抜き ・ 童謡唱歌 ・ 七夕集会 ・ 福笑い ・ 花いっぱいプロジェクト

#### ◇読書

- ・ 読書タイム ・ 本の貸し出しの多い子を表彰
- ・ 木曜日(朝)…図書委員により読み聞かせ(1, 2, 3年生対象)

### ◎これからの取組み

#### ◇学習規律

重点課題の見直し, 及び更なる学習規律の徹底をめざす。

#### ◇朝の学習・帰りの学習

府が作成した力だめしプリントや, 問題データベース等を活用し, 繰り返し既習内容の復習に取り組む。

#### ◇佐野台タイム

複数指導の体制を活かし, 基礎基本の学習内容についての定着を図る。

#### ◇家庭学習

宿題をする割合100%, 授業以外の勉強時間が2時間以上の割合50%(全国25.7%), 休みの日の勉強時間が2時間以上の割合21.4%(全国11.9%)と, 家庭学習についてよく頑張っているが, 予習復習の状況が全国より下回っている。家庭学習の内容について吟味し充実に努める。

#### ◇家庭生活

1日あたり3時間以上テレビ・DVD・ゲームに費やす割合が全国を大きく上回っている。家庭と連携し, テレビ等の視聴・使用時間の削減をめざす。

#### ◇興味・関心の向上

国語や算数の勉強が好きだとする児童の割合が全国を大きく下回っている。学校独自にアンケートを取り, 児童の苦手としているところを分析し, 授業改善に活かす。