



注目されている『非認知能力』とは…？

～ 子どもたちに豊かな心を、ともに育んでいきましょう ～

昨年末（12/24）、泉佐野市教育フォーラムの講演会では、講師の中山 芳一さん（All HEROs 合同会社 代表）より、『非認知能力』を育む！ 子どもたちの未来を切り開く具体的な方法」と題したお話がありました。



みなさまは、『非認知能力』とお聞きになって、どのような能力を思い浮かべられますか？

教育の分野では、一般的に、『認知能力』のことは見える学力、『非認知能力』のことは見えない学力と表現することがあります。『認知能力』は客観的な点数や数値で評価・測定ができるもの、『非認知能力』は客観的な点数や数値で評価・測定ができないものです。中山さんは、『非認知能力』は以下の3つのグループに分かれるとおっしゃられていました。

- （1）自分と向き合う力：自制心、忍耐力、回復力（レジリエンス）など
- （2）自分を高める力：意欲・向上心、自信・自尊感情、楽観性など
- （3）他者とつながる力：共感性、協調性・社交性、コミュニケーション能力など

これらの力には、「心」が大きく関係しており、客観的な点数で評価することは難しいです。なぜなら、例えば、忍耐力がある人はストレスをためてしまう、自信のある人は過信につながりやすい、協調性がある人は自分の主張を抑えがちになるといったプラスとマイナスの両面を持っているからです。つまり、『非認知能力』には満点がなく、また伸ばせば伸ばすほどいいというものでもない、状況によって、使いこなせるようになることも大事であるとのことでした。

『非認知能力』は、学校ではもちろんのこと、家庭や地域でも伸ばしていくことが可能です。そのためには、子ども自身が授業の中や日記などで自身の行動をふりかえることが有効です。また、子どもに関わるおとなが、子どもの望ましい行動について、やり始めた行動、続けている行動、習慣になった行動を認めていくことも大切です。

『非認知能力』は、『認知能力』とも関連があると言われています。本校の子どもたちに、どちらの力も育んでいけるよう、引き続き、ご理解とご協力をよろしくお願いします。



北中小学校 topics

★学校協議会を開催しました！

2月7日（金）に、今年度の第3回学校協議会を開催しました。本協議会は、委員のみなさまから学校運営に関する意見をお聞きし反映させるとともに、ご協力いただきながら学校運営の改善を図ることを目的としています。当日は、4人の委員さまに授業中の子どもたちの様子を見ていただいた後、学校教育アンケート結果等についてお伝えし、意見交換を行いました。委員



のみなさまには、いつも本校をあたたく見守っていただきありがとうございます。引き続き、よろしくお願いいたします。

★学年まとめの授業参観！



2月13日（木）、今年度最後の授業参観を行いました。今回は、低学年と高学年の2時間に分けて実施したため、全学年を1時間で実施する通常の授業参観より、ゆったりと見ていただけたかもしれません。

授業内容については学年により様々でしたが、とりわけ低学年では、子ども自身が頑張っているようになったことや考えたこと・伝えたいことの発表がありました。おうちの方の感想等もいただき、いっしょに成長を感じる機会となっておれば幸いです。また高学年では、SNSや自然災害、性被害防止等、子どもたちといっしょにおうちの方にも考えていただきたい内容について学びました。

ご多用の中、多くの方に参観いただきありがとうございました。

★家庭教育学級を実施しました！

2月15日（土）、応募された13家族（25人程度）が集まり、家庭教育学級を実施しました。これは、子どもたちの健やかな成長と幸せを願い、校区のおとなや保護者がつながり合って、ともに学ぼうと企画しているもので、昨年度に引き続き本校教頭主催の「フットサル教室」を行いました。今年度は、第三中学校よりサッカー部顧問の先生にも来ていただき、低学年児童とそのごきょうだい、おうちの方と本校職員、参加者全員で和気あいあいと運動しました。最後のゲームでは、子どももおとなも声をかけ合いながら、真剣にゴールをめざしました。



短時間ではありましたが、ボールを通じてご家族でのふれあいが生まれ、ご家族同士のつながりが生まれておれば嬉しく思います。参加者のみなさま、おつかれさまでした！ありがとうございました。

◎ 3月の主な行事予定 ◎ * * * * *

3月17日（月） 卒業式準備 ※5年生…14:50 下校、他学年 13:30 下校

18日（火） 卒業式 ※9:00 開式（5・6年生のみ登校、1～4年生…休み）

24日（月） 修了式 ※全学年 10:45 下校



What is the “non-cognitive ability” that is attracting attention?

~ Let's work together to nurture rich hearts in our children ~

At the end of last year (12/24), at a lecture held at the Izumisano City Educational Forum, the lecturer, Mr. Yoshikazu Nakayama (Representative of All HEROs LLC), gave a talk entitled ``Developing 'non-cognitive abilities'! Specific ways to open up the future of children."

When you hear the term "non-cognitive abilities," what kind of abilities come to mind?



In the field of education, "cognitive ability" is generally referred to as visible academic ability, and "non-cognitive ability" is sometimes referred to as invisible academic ability. "Cognitive abilities" are those that can be evaluated and measured with objective scores and numbers, and "non-cognitive abilities" are those that cannot be evaluated and

measured with objective scores and numbers. Mr. Nakayama said that "non-cognitive abilities" can be divided into the following three groups.

- (1) The ability to face oneself: self-control, patience, resilience, etc.
- (2) Ability to improve oneself: motivation/aspirations, confidence/self-esteem, optimism, etc.
- (3) Ability to connect with others: empathy, cooperativeness/sociability, communication skills, etc.

These powers have a lot to do with the ``heart" and are difficult to evaluate with objective scores. This is because, for example, people who have patience tend to accumulate stress, people who are confident tend to be overconfident, and people who are cooperative tend to refrain from asserting themselves. They have both positive and negative aspects. In other words, there is no perfect score for non-cognitive abilities, and the more you develop them, the better. It is also important to be able to use them depending on the situation.

"Non-cognitive abilities" can be developed not only at school, but also at home and in the community. To this end, it is effective for children to reflect on their own actions in class or in their diaries. It is also important for adults who work with children to acknowledge the desired behaviors of children, including behaviors that they have started, behaviors that they continue to engage in, and behaviors that have become a habit.

It is said that "non-cognitive abilities" are also related to "cognitive abilities". We ask for your continued understanding and cooperation so that the children of our school can develop both skills.



Kitanaka Elementary School topics

★We held a school council!

The third school council meeting of this year was held on Friday, February 7th. The purpose of this council is to listen to and reflect the opinions of the committee members regarding school management, and to seek their cooperation in improving school management. On the day of the event, the four committee members observed the children in class, then informed them of the results of the school education survey and exchanged opinions. Thank you to all the committee members for always watching over our school warmly. Thank you for your continued support.



★Class visit for the entire school year!

On February 13th (Thursday), we held our last class observation for this year. This time, the lecture was divided into two hours, one for the lower grades and one for the upper grades, so it may have been more leisurely to watch than the usual class visits, which cover all grades in one hour.



The content of the lessons varied depending on the grade, but especially in the lower grades, children presented what they had worked hard to accomplish, what they thought, and what they wanted to convey. We would appreciate it if you could give us the opportunity to hear your feedback and feel that we are growing together. In

addition, in the upper grades, we learned about topics that we would like parents to consider together with the children, such as social media, natural disasters, and prevention of sexual assault.

Thank you very much for visiting our booth during your busy schedule.

★We held a home education class!

On Saturday, February 15th, 13 applied families (approximately 25 people) gathered together for a home education class. This is a plan for adults and parents in the school district to connect and learn together, hoping for the healthy growth and happiness of children. Continuing from last year, we held a "futsal class" sponsored by our school's vice principal. This year, we had the soccer club advisor from Daisan Junior High School come to join us, and all the participants, including lower grade children and their siblings, their families, and our school staff, worked out together in a friendly atmosphere. In the final game, both children and adults earnestly aimed for the goal while calling out to each other.



Although it was a short time, I would be happy if the ball allowed families to get to know each other and create connections between families. Well done to all the participants! thank you very much.

◎Main event schedule for March◎ * * * * *

March 17th (Monday) Graduation Ceremony Preparation *5th grade students...dismissed at 14:50, other grades dismissed at 13:30

18th (Tuesday) Graduation Ceremony *Opens at 9:00 (Only 5th and 6th graders attend school, 1st to 4th grade... Closed)

24th (Monday) Completion Ceremony *All grades leave school at 10:45



备受关注的“非认知能力”是什么？

~让我们一起努力，培养孩子丰富的心灵~

去年年底（12月24日），在泉佐野市教育论坛举办的演讲中，讲师中山芳一先生（All HEROs LLC代表）发表了题为“培养‘非认知能力’！开拓儿童未来的具体方法”的演讲。

当您听到“非认知能力”这个词时，您会想到什么样的能力？



在教育领域，“认知能力”一般被称为有形学术能力，“非认知能力”有时也被称为隐形学术能力。“认知能力”是指可以用客观分数和数字来评价和测量的能力，“非认知能力”是指不能用客观分数和数字来评估和测量的能力。中山先生表示，“非认知能力”可以分为以下三类。

- （1）面对自己的能力：自制力、耐心、韧性等。
- （2）自我提升能力：动机/愿望、自信/自尊、乐观等。
- （3）与他人联系的能力：同理心、合作/社交能力、沟通能力等。

这些能力与“心”有很大关系，很难用客观的分数来评价。这是因为，例如，有耐心的人容易积累压力，自信的人容易过度自信，而合作的人往往会克制自己的主张。它们既有积极的一面，也有消极的一面。换句话说，非认知能力没有完美的分数，你开发得越多越好，能够根据情况使用它们也很重要。

“非认知能力”不仅可以在学校培养，也可以在家庭和社区中培养。为此，孩子在课堂上或日记中反思自己的行为是有效的。对于与儿童一起工作的成年人来说，承认儿童期望的行为也很重要，包括他们已经开始的行为、他们继续从事的行为以及已经成为习惯的行为。

据说“非认知能力”也与“认知能力”有关。我们请求您继续理解与合作，以便我们学校的孩子们能够发展这两种技能。



北中小学话题

★召开学校理事会！

今年第三次校务委员会会议于 2 月 7 日星期五举行。本委员会的宗旨是听取和反映委员会成员对学校管理的意见，寻求他们的配合，改进学校管理。活动当天，四位委员在课堂上观察了孩子们，并向他们通报了学校教育调查的结果并交换了意见。感谢各位委员一直以来对学校的热情关注。感谢您一直以来的支持。



★全学年班级参观！

2 月 13 日（星期四），我们举行了今年最后一次观摩活动。这次的讲座分为两个小时，低年级一小时，高年级一小时，可能比平时一小时讲完所有年级的课堂参观要悠闲一些。



不同年级的课程内容有所不同，但尤其是在低年级，孩子们展示了他们努力完成的事情、他们的想法和他们想要传达的内容。如果您能给我们机会听到您的反馈并感受到我们正在共同成长，我们将不胜感激。此外，在高年级，我们了解了我们希望父母与孩子一起考虑的话题，例如社交媒体、自然灾害和预防性侵犯。

非常感谢您在百忙之中参观我们的展位。

★我们举办家庭教育班！

2 月 15 日星期六，13 个申请家庭（约 25 人）齐聚一堂，参加家庭教育课程。这是学区大人与家长共同联系、学习的计划，希望孩子们健康成长、幸福快乐。继去年之后，我们学校又举办了由我校副校长赞助的“五人制足球班”。今年，我们邀请了第三中学的足球俱乐部顾问来参加我们的活动，所有的参与者，包括低年级的孩子和他们的兄弟姐妹、他们的家人以及我们学校的工作人员，在友好的气氛中一起锻炼。最后的比赛中，孩子们和大人都一边大声喊着，一边认真地瞄准目标。



虽然时间很短，但如果舞会能让家人互相了解，建立家庭之间的联系，我会很高兴。所有参与者干得好！非常感谢。

◎3 月主要活动日程◎ * * * * *

3 月 17 日（星期一）毕业典礼准备 *五年级学生...14:50 放学，其他年级 13:30 放学

第 18 日（星期二）毕业典礼*9:00 开放（仅 5 年级和 6 年级学生上学，1 年级至 4 年级...休息）

24 日（周一）结业典礼 *各年级 10:45 放学



¿Cuál es la “habilidad no cognitiva” que está llamando la atención?

~ Trabajemos juntos para nutrir corazones ricos en nuestros hijos ~

A finales del año pasado (24/12), en una conferencia celebrada en el Foro Educativo de la ciudad de Izumisano, el conferenciante, Sr. Yoshikazu Nakayama (Representante de All HEROs LLC), dio una charla titulada "Desarrollando 'habilidades no cognitivas'".

Cuando escuchas el término "habilidades no cognitivas", ¿qué tipo de habilidades te vienen a la mente?

En el campo de la educación, la "capacidad cognitiva" generalmente se denomina capacidad académica visible, y la "capacidad no cognitiva" a veces se denomina capacidad académica invisible.



Las "habilidades cognitivas" son aquellas que pueden evaluarse y medirse con puntuaciones y números objetivos, y las "habilidades no cognitivas" son aquellas que no pueden evaluarse ni medirse con puntuaciones y números objetivos. Nakayama dijo que las "habilidades no cognitivas" se pueden dividir en los tres grupos siguientes.

- (1) La capacidad de afrontarse a uno mismo: autocontrol, paciencia, resiliencia, etc.
- (2) Capacidad de superación: motivación/aspiraciones, confianza/autoestima, optimismo, etc.
- (3) Capacidad para conectarse con los demás: empatía, cooperatividad/sociabilidad, habilidades de comunicación, etc.

Estos poderes tienen mucho que ver con el "corazón" y son difíciles de evaluar con puntuaciones objetivas. Esto se debe a que, por ejemplo, las personas que tienen paciencia tienden a acumular estrés, las personas que tienen confianza tienden a tener demasiada confianza y las personas que son cooperativas tienden a abstenerse de afirmarse. Tienen aspectos tanto positivos como negativos. En otras palabras, no existe una puntuación perfecta para las habilidades no cognitivas y cuanto más las desarrolles, mejor también es importante poder utilizarlas según la situación.

Las "habilidades no cognitivas" pueden desarrollarse no sólo en la escuela, sino también en el hogar y en la comunidad. Para ello resulta eficaz que los niños reflexionen sobre sus propias acciones en clase o en sus diarios. También es importante que los adultos que trabajan con niños reconozcan los comportamientos deseados de los niños, incluidos los comportamientos que han iniciado, los comportamientos que continúan teniendo y los comportamientos que se han convertido en un hábito.

Se dice que las "habilidades no cognitivas" también están relacionadas con las "habilidades cognitivas". Solicitamos su continua comprensión y cooperación para que los niños de nuestra escuela puedan desarrollar ambas habilidades.



Temas de la escuela primaria Kitanaka

★ ¡Celebramos un consejo escolar!

El viernes 7 de febrero se llevó a cabo la tercera reunión del consejo escolar de este año. El propósito de este consejo es escuchar y reflejar las opiniones de los miembros del comité con respecto a la gestión escolar y buscar su cooperación para mejorar la gestión escolar. El día del evento, los cuatro miembros del comité observaron a los niños en clase, luego les informaron de los resultados de la encuesta sobre educación escolar e intercambiaron opiniones. Gracias a todos los miembros del comité por siempre cuidar cálidamente de nuestra escuela. Gracias por su continuo apoyo.



★ ¡Visita de clase durante todo el año escolar!

El 13 de febrero (jueves), realizamos nuestra última observación de clase de este año. Esta vez, la conferencia se dividió en dos horas, una para los grados inferiores y otra para los grados superiores, por lo que puede haber sido más placentera de ver que las visitas habituales a las clases, que cubren todos los grados en una hora.



El contenido de las lecciones variaba según el grado, pero especialmente en los grados inferiores, los niños presentaban aquello por lo que habían trabajado duro, lo que pensaban y lo que querían transmitir. Le agradeceríamos que nos diera la oportunidad de escuchar sus comentarios y sentir que estamos creciendo juntos. Además, en los grados superiores aprendimos sobre temas que nos gustaría que los padres consideraran junto con los niños, como las redes sociales, los desastres naturales y la prevención de agresiones sexuales.

Muchas gracias por visitar nuestro stand durante su apretada agenda.

★ ¡Tuvimos una clase de educación en casa!

El sábado 15 de febrero, 13 familias solicitantes (aproximadamente 25 personas) se reunieron para una clase de educación en el hogar. Este es un plan para que los adultos y los padres del distrito escolar se conecten y aprendan juntos, con la esperanza del crecimiento saludable y la felicidad de los niños. Continuando con el año pasado, llevamos a cabo una "clase de fútbol sala" patrocinada por el subdirector de nuestra escuela. Este año, el asesor del club de fútbol de la escuela secundaria Daisan se unió a nosotros y todos los participantes, incluidos los niños de grados inferiores y sus hermanos, sus familias y el personal de nuestra escuela, trabajaron juntos en una atmósfera amigable. En el juego final, tanto niños como adultos apuntaron seriamente a la meta mientras se gritaban unos a otros.



Aunque fue poco tiempo, me encantaría que el baile permitiera a las familias conocerse y crear conexiones entre familias. ¡Enhorabuena a todos los participantes! muchas gracias.

© Programa de eventos principales para marzo © * * * * *

17 de marzo (lunes) Preparación para la ceremonia de graduación *Estudiantes de 5to grado...salida a las 14:50, otros grados salen a las 13:30

Ceremonia de Graduación 18 (martes) *Abre a las 9:00 (Solo asisten a la escuela los estudiantes de 5º y 6º grado, 1º a 4º grado... Cerrado)

24 (lunes) Ceremonia de finalización *Todos los grados salen de la escuela a las 10:45



Qual é a “habilidade não cognitiva” que está atraindo a atenção?

~ Vamos trabalhar juntos para nutrir corações ricos em nossos filhos ~

No final do ano passado (24/12), em palestra realizada no Fórum Educacional da Cidade de Izumisano, o palestrante, Sr. Yoshikazu Nakayama (Representante da All HEROs LLC), proferiu uma palestra intitulada “Desenvolvendo 'habilidades não cognitivas'!”

Quando você ouve o termo “habilidades não cognitivas”, que tipo de habilidade vem à mente?

No campo da educação, a “capacidade cognitiva” é geralmente referida como capacidade



acadêmica visível, e a “capacidade não cognitiva” é por vezes referida como capacidade acadêmica invisível. “Habilidades cognitivas” são aquelas que podem ser avaliadas e medidas com pontuações e números objetivos, e “habilidades não cognitivas” são aquelas que não podem ser avaliadas e medidas com pontuações e números objetivos. O Sr.

Nakayama disse que as “habilidades não cognitivas” podem ser divididas nos três grupos a seguir.

- (1) A capacidade de enfrentar a si mesmo: autocontrole, paciência, resiliência, etc.
- (2) Capacidade de melhorar: motivação/aspirações, confiança/autoestima, otimismo, etc.
- (3) Capacidade de se conectar com outras pessoas: empatia, cooperação/sociabilidade, habilidades de comunicação, etc.

Esses poderes têm muito a ver com o “coração” e são difíceis de avaliar com pontuações objetivas. Isto porque, por exemplo, as pessoas que têm paciência tendem a acumular stress, as pessoas que são confiantes tendem a ser excessivamente confiantes e as que são cooperativas tendem a abster-se de se afirmarem. Em outras palavras, não existe uma pontuação perfeita para habilidades não cognitivas e quanto mais você as desenvolve, melhor também é importante saber utilizá-las dependendo da situação.

As “habilidades não cognitivas” podem ser desenvolvidas não apenas na escola, mas também em casa e na comunidade. Para este fim, é eficaz que as crianças reflitam sobre as suas próprias ações nas aulas ou nos seus diários. Também é importante que os adultos que trabalham com crianças reconheçam os comportamentos desejados das crianças, incluindo os comportamentos que iniciaram, os comportamentos nos quais continuam a praticar e os comportamentos que se tornaram um hábito.

Diz-se que as “habilidades não cognitivas” também estão relacionadas às “habilidades cognitivas”. Pedimos a sua contínua compreensão e cooperação para que as crianças da nossa escola possam desenvolver ambas as competências.



Tópicos da Escola Primária Kitanaka

★Realizamos um conselho escolar!

A terceira reunião do conselho escolar deste ano foi realizada na sexta-feira, 7 de fevereiro. O objectivo deste conselho é ouvir e reflectir as opiniões dos membros da comissão relativamente à gestão escolar, e procurar a sua cooperação na melhoria da gestão escolar. No dia do evento, os quatro membros da comissão observaram as crianças em sala de aula, informaram-nas dos resultados do inquérito sobre educação escolar e trocaram opiniões. Obrigado a todos os membros do comitê por sempre cuidarem calorosamente de nossa escola. Obrigado pelo seu apoio contínuo.



★Visita de aula durante todo o ano letivo!

No dia 13 de fevereiro (quinta-feira), realizamos nossa última observação de aula deste ano.



Desta vez, a palestra foi dividida em duas horas, uma para as séries iniciais e outra para as séries superiores, por isso pode ter sido mais tranquilo assistir do que as habituais visitas às aulas, que abrangem todas as séries em uma hora.

O conteúdo das aulas variava de acordo com a série, mas principalmente nas séries iniciais, as crianças apresentavam o que haviam trabalhado arduamente para realizar, o que pensavam e o que queriam transmitir. Agradeceríamos se você pudesse nos dar a oportunidade de ouvir seus comentários e sentir que estamos crescendo juntos. Além disso, nas séries superiores, aprendemos sobre temas que gostaríamos que os pais considerassem junto com os filhos, como redes sociais, desastres naturais e prevenção de violência sexual.

Muito obrigado por visitar nosso estande durante sua agenda lotada.

★Realizamos uma aula de educação em casa!

No sábado, dia 15 de fevereiro, 13 famílias candidatas (aproximadamente 25 pessoas) se reuniram para uma aula de educação domiciliar. Este é um plano para adultos e pais do distrito escolar se conectarem e aprenderem juntos, esperando o crescimento saudável e a felicidade das crianças. Continuando com o ano passado, realizamos uma "aula de futsal" patrocinada pelo vice-diretor da nossa escola. Este ano, o conselheiro do clube de futebol da Daisan Junior High School veio se juntar a nós, e todos os participantes, incluindo crianças do ensino fundamental e seus irmãos, suas famílias e nossos funcionários da escola, trabalharam juntos em uma atmosfera amigável. No jogo final, crianças e adultos apontaram sinceramente para o gol enquanto gritavam uns aos outros. Embora tenha sido pouco tempo, ficaria feliz se o baile permitisse que as famílias se conhecessem e criassem conexões entre as famílias. Parabéns a todos os participantes! muito obrigado.



©Programação do evento principal para março© * * * * *

17 de março (segunda-feira) Preparação para a Cerimônia de Formatura *Alunos do 5º ano...dispensados às 14h50, demais séries dispensados às 13h30

18 (Terça-feira) Cerimônia de Formatura *Abre às 9h (Apenas alunos do 5º e 6º ano freqüentam a escola, 1º ao 4º ano... Fechado)

24 (segunda-feira) Cerimônia de conclusão *Todas as séries saem da escola às 10h45