



北中小学校 学校だより 2026.1.20 発行

KITANAKA



校長 和田 哲弥

電話：462-0870

ファックス：462-0877

未来に向かう力

～ 学校・家庭・地域で「非認知能力」を養う ～

最近、「非認知能力」という言葉をよく聞くようになりました。昨年2月の学校だよりでも、「非認知能力」の概要についてはお知らせしましたが、あらためてその重要性についてお伝えします。

教育の分野では、一般的に、「認知能力」のことは見える学力、「非認知能力」のことは見えない学力と表現することがあります。「認知能力」は客観的な点数や数値で評価・測定ができるもの、「非認知能力」は客観的な点数や数値で評価・測定ができないものです。

大阪府教育委員会は、「非認知能力」を「未来に向かう力」と名づけ、自分やまわりの人たちと、折り合いをつける力と定義しています。そして、以下3つの力に分類しています。

- ①目標に向かってがんばる力…忍耐力（粘り強さ）、自制心（がまんする力）、意欲 など
- ②気持ちをコントロールする力…自尊心、自信、ルールを守る など
- ③人と関わる力…人の気持ちを感じる力、共感、思いやり など



最近の研究では、記憶力や推論する力などのIQで測れる「認知能力」だけでなく、「未来に向かう力（非認知能力）」が、子どもたちの将来にとって大切であることが明らかになっています。そして、これらの力が育まれることによって、難しい問題に挑戦したり、仲間と協力したり、困った時に人を頼ったりする力につながり、ひいては、学習などがわかる力・考える力を育むことにもつながります。では、どのように育めばいいのでしょうか？

まずは、子どもたちの不安をいつでも受けとめ、心のよりどころ、安心できるおとなの存在「安全基地」が土台になります。特別難しいことをするのではなく、日常の関りの中で、不安などの気持ちを受けとめてもらえる経験をくり返すことで、子どもたちは、いざという時に頼れるところができ、いろいろなことにチャレンジしようという気持ちが生まれます。これは、学校・家庭・地域のおとなが、協力してできることであると考えます。

また、泉佐野市教育委員会も「非認知能力」を養う取組みを進めており、3年生以上に My Note（マイノート）が配付されています。このノートを活用し、子ども自身が、目標を定めたり、計画を立てたりし、授業や1日の行動をふりかえり、自身で考え行動できる力をつけることも有効です。

2月10日（火）授業参観後のPTA教育講演会（6限）では、大阪府教育委員会の方を講師にお招きし、「未来に向かう力」について講演いただきます。多数のご参加をお待ちしております！

【参考：非認知能力（社会情動的スキル）を育むリーフレット 大阪府教育委員会】

北中小学校 topics

★第3回 ふわともタイム！

12月20日（土）、ふわともタイムを行いました。今回は、めあてを「学校を飾りつけて、明るくしよう」と設定し、各班で折り紙を使って飾りを作り、模造紙に貼りつけて掲示物を作成しました。

折り紙で飾りを作ることは、学年によって難しい場合もありますが、事前に用意してくれた6年生の説明動画を活用し、高学年が低学年をサポートしてくれたおかげで、どの班もスムーズに活動できていました。今回も、「集団の中でまとめたり、導いたりする中で、責任感や自己肯定感を育む（高学年）」「引っ張ってくれる年長者に対して、感謝の気持ちや憧れの気持ちを持つ（低学年）」などのねらいに沿う形で終了し、各班の作品は今、職員室前ろうかに華やかに掲示されています。



★個性豊かな北中っ子！

12月23日（火）、放送委員会主催「個性豊かな北中っ子」の放送があり、朝の時間に各教室で視聴しました。特技などを発表したい子どもたちが、自ら事前の収録に参加し、ダンスやコント、ものまね、数学の対決や体操、けん玉など多種多様な内容を披露して、楽しい時間となりました。

タイトルのとおり、北中っ子は個性豊かです。一人ひとりに個性や良さがああり、それはみんな異なります。そして、ちがいがああるからこそ楽しさがああり、見方や考え方があがり、豊かになります。今回の放送をとあして、あんなことをあ考えました。発表者あみなさん、放送委員会あみなさん、あうございました。続編もあ期待してあいます！



◎ 2月の主な行事予定 ◎ * * * * *

- 2月 4日（水） 入学説明会 ※全学年 13:30 下校
- 5日（木） 学校協議会 ※下校時刻変更なし
- 10日（火） 授業参観（5限）・PTA教育講演会（6限） ※下校時刻変更なし
- 13日（金） クラブ見学 ※3～6年生…15:50 下校
- 18日（水） 昔のくらし聞きとり（3年生） 市内一斉パトロール ※全学年 14:00 下校
- 25日（水） 研究授業 ※5年生…14:50 下校、他学年…13:30 下校
- 26日（木） 研究授業 ※3年生…15:45 下校、1・2・4・6年生…14:50 下校
※5年生…16:20 下校（社会見学のため）
- 28日（土） 土曜授業 ※全学年 11:50 下校

◆なお、今年度の卒業式は、3月17日（火）に行います。

【学校HP】





The power to move towards the future

- Cultivating "non-cognitive abilities" at school, home, and in the community -

Recently, we have been hearing the term "non-cognitive abilities" a lot. We provided an overview of "non-cognitive abilities" in the school newsletter last February, but we would like to reiterate their importance here.

In the field of education, "cognitive ability" is generally referred to as visible academic ability, and "non-cognitive ability" as invisible academic ability. "Cognitive ability" can be evaluated and measured objectively with scores or numbers, while "non-cognitive ability" cannot be evaluated or measured objectively with scores or numbers.

The Osaka Prefectural Board of Education calls "non-cognitive abilities" "the ability to face the future" and defines them as the ability to come to terms with oneself and the people around oneself. They then classify these abilities into the following three types:

- ① The ability to work hard towards a goal...perseverance (tenacity), self-control (ability to endure), motivation, etc.
- ② Ability to control emotions: self-esteem, self-confidence, following rules, etc.
- ③ Ability to interact with others: Ability to sense other people's feelings, empathy, compassion, etc.



Recent research has revealed that not only "cognitive abilities" such as memory and reasoning, which can be measured by IQ, but also "ability to face the future (non-cognitive abilities)" are important for children's futures. Furthermore, developing these abilities leads to the ability to take on difficult problems, cooperate with friends, and rely on others when in trouble, which in turn leads to the development of the ability to understand and think about learning. So how can we develop these abilities?

First of all, the foundation is to create a "safe base" - an adult who is always available to accept children's anxieties and who can provide them with a place to turn and a sense of security. This does not require doing something particularly difficult, but by repeatedly having children experience having their anxieties and other feelings accepted in their everyday interactions, children will have someone to rely on in times of need and will develop the desire to try new things. We believe that this can be achieved through cooperation between schools, families, and adults in the community.

Additionally, the Izumisano City Board of Education is also working to foster "non-cognitive abilities," distributing My Note to students in the third grade and above. Using this notebook, children can set goals and make plans, reflect on their lessons and daily activities, and effectively develop the ability to think and act independently.

At the PTA educational lecture (6th period) on Tuesday, February 10th, after the school visit, we will invite a lecturer from the Osaka Prefectural Board of Education to give a lecture on "The Power to Face the Future." We look forward to your participation!

[Reference: Leaflet on Developing Non-cognitive Skills (Social and Emotional Skills), Osaka Prefectural Board of Education]

Kitanaka Elementary School Topics

★The 3rd Fuwatomo Time!

On Saturday, December 20th, we held Fuwatomo Time. This time, the goal was to "decorate the school and brighten it up," and each group made decorations using origami paper, which they pasted onto construction paper to create posters.

Making decorations out of origami can be difficult for some students depending on the grade, but thanks to the use of an explanatory video prepared in advance by the sixth graders and the older students supporting the younger ones, all the groups

were able to carry out their activities smoothly. This time too, the activity ended in line with the aims of "fostering a sense of responsibility and self-esteem by organizing and leading within a group (older grades)" and "developing feelings of gratitude and admiration for the older students who lead the group (lower grades)," and each group's creations are now beautifully displayed in front of the staff room.



★Kitanaka Elementary School students are full of personality!

On Tuesday, December 23rd, the Broadcasting Committee sponsored a broadcast of "The Unique Kitanaka Elementary School Students," which was viewed in each classroom in the morning. Children who wanted to show off their special skills participated in the pre-recording themselves, and showed off a wide variety of skills, including dancing, comedy sketches, impersonations, math competitions, gymnastics, and kendama, making for a fun time.

As the title suggests, the students at Kitanaka Elementary School are full of individuality. Each and every one of them has their own unique characteristics and strengths, and they are all different. And it is precisely because of these differences that we have fun, broaden our perspectives and ways of thinking, and enrich ourselves. These are the things I thought about during this broadcast. Thank you to all the presenters and the broadcasting committee. I look forward to the sequel!



◎Major events scheduled for February◎ * * * * *

February 4th (Wednesday) Entrance Information Session *All grades dismissed at 13:30

Thursday, 5th: School Council Meeting *No change in dismissal time

Tuesday, 10th: Class observation (5th period) and PTA educational lecture (6th period) *No change in dismissal time

Friday the 13th: Club visit *3rd to 6th graders...15:50 dismissal

Wednesday the 18th: Interview about life in the past (3rd graders) City-wide simultaneous patrol *All grades dismissed at 2:00 p.m.

Wednesday, 25th Research lesson *5th graders...14:50 dismissal, other grades...13:30 dismissal

Thursday, 26th Research lesson *3rd graders...15:45 home, 1st, 2nd, 4th and 6th graders...14:50 home

*5th graders...16:20 dismissal (due to field trip)

Saturday 28th: Saturday classes *All grades dismissed at 11:50

◆This year's graduation ceremony will be held on Tuesday, March 17th.

[School website]





迈向未来的力量

- 在学校、家庭和社区培养“非认知能力” -

最近，我们经常听到“非认知能力”这个词。我们在去年二月的学校简报中对“非认知能力”进行了概述，但我们想在此再次强调其重要性。

在教育领域，“认知能力”通常指的是看得见的学业能力，“非认知能力”则指的是看不见的学业能力。“认知能力”可以用分数或数字进行客观评价和测量，而“非认知能力”则不能用分数或数字进行客观评价和测量。

大阪府教育委员会将“非认知能力”称为“面对未来的能力”，并将其定义为与自我和周围人相处的能力。然后，他们将这些能力分为以下三种类型：

- ① 为实现目标而努力工作的能力……毅力（韧性）、自控力（忍耐力）、动力等。
- ② 情绪控制能力：自尊、自信、遵守规则等。
- ③ 与他人互动能力：能够感知他人的感受、同理心、同情心等。



近期研究表明，对儿童未来至关重要的不仅是记忆力和推理能力等“认知能力”（可通过智商衡量），还有“面对未来的能力（非认知能力）”。此外，培养这些能力有助于儿童应对难题、与朋友合作以及在遇到困难时依靠他人，进而发展理解和思考学习的能力。那么，我们该如何培养这些能力呢？

首先，基础在于创建一个“安全港湾”——一个随时可以接纳孩子焦虑情绪、为他们提供倾诉对象和安全感的成年人。这并不需要做什么特别困难的事情，而是通过让孩子在日常交往中反复体验到他们的焦虑和其他情绪被接纳，他们就能在需要的时候找到依靠，并培养出尝试新事物的意愿。我们相信，通过学校、家庭和社区成年人的共同努力，可以实现这一目标。

此外，泉佐野市教育委员会也在努力培养学生的“非认知能力”，向三年级及以上的学生发放“我的笔记”笔记本。孩子们可以使用这本笔记本设定目标、制定计划、反思课程和日常活动，并有效地培养独立思考和行动的能力。

2月10日星期二，在家长教师协会教育讲座（第六节课）上，我们将在学校参观结束后，邀请大阪府教育委员会的讲师为大家带来题为“面对未来的力量”的讲座。期待您的参与！

[参考资料：大阪府教育委员会《非认知技能（社交和情感技能）培养宣传册》]

北中小学校 topics

★第三次 Fuwatomo 时间！

12月20日星期六，我们举办了 Fuwatomo Time 活动。这次活动的目标是“装饰学校，让学校更明亮”，每个小组都用折纸制作装饰品，然后粘贴到彩纸上制作海报。



对于不同年级的学生来说，用折纸制作装饰品可能有些难度。但由于六年级学生事先准备了讲解视频，并且高年级学生也为低年级学生提供了帮助，所有小组的活动都顺利进行。此次活动也达到了预期目标，即“通过组织和领导小组活动培养责任感和自尊心（高年级学生）”以及“培养对带领小组的高年级学生的感激和敬佩之情（低年级学生）”。现在，每个小组的作品都精美地陈列在教职工休息室前。

★北中学生个性十足！

12月23日星期二，广播委员会赞助播出了“独具特色的北中学生”节目，上午在各教室播放。想要展示自己特长的孩子亲自参与了预录，展示了包括舞蹈、喜剧小品、模仿秀、数学竞赛、体操和剑玉在内的各种各样的技能，为大家带来了欢乐时光。

正如标题所示，北中学生们个性鲜明。他们每个人都有自己独特的性格和优势，彼此各不相同。正因为这些差异，我们才能享受乐趣，开阔视野，丰富思维，充实自我。这些是我在这次节目中思考的内容。感谢所有主持人以及节目组。期待下一期！



◎二月重大活动安排◎ * * * * *

2月4日（星期三）入学信息说明会 *所有年级 13:30 放学

星期四，5号：学校理事会会议 *放学时间不变

星期二，10日：课堂观摩（第五节课）和家长教师协会教育讲座（第六节课）*放学时间不变

星期五，13号：俱乐部参观 *3至6年级学生……15:50 放学

18日星期三：采访三年级学生了解过去的生活；全市同步巡逻；所有年级下午2点放学。

星期三，25日 研究课 *五年级学生下午2:50 放学，其他年级学生下午1:30 放学

星期四，26日 研究课 *三年级学生……15:45 回家，一、二、四、六年级学生……14:50 回家
五年级学生……16:20 放学（因外出郊游）

28日星期六：周六课程 *所有年级 11:50 放学

◆今年的毕业典礼将于3月17日星期二举行。

[学校网站]





O poder de avançar em direção ao futuro.

- Cultivar "habilidades não cognitivas" na escola, em casa e na comunidade -

Ultimamente, temos ouvido muito o termo "habilidades não cognitivas". Apresentamos uma visão geral das "habilidades não cognitivas" no boletim informativo da escola em fevereiro passado, mas gostaríamos de reiterar sua importância aqui.

No campo da educação, a "capacidade cognitiva" geralmente se refere à capacidade acadêmica visível, e a "capacidade não cognitiva" à capacidade acadêmica invisível. A "capacidade cognitiva" pode ser avaliada e mensurada objetivamente por meio de notas ou números, enquanto a "capacidade não cognitiva" não pode ser avaliada ou mensurada objetivamente por meio de notas ou números.

O Conselho de Educação da Prefeitura de Osaka chama as "habilidades não cognitivas" de "a capacidade de encarar o futuro" e as define como a capacidade de se reconciliar consigo mesmo e com as pessoas ao seu redor. Em seguida, classifica essas habilidades nos três tipos seguintes:

- ① A capacidade de trabalhar arduamente para atingir um objetivo... perseverança (tenacidade), autocontrole (capacidade de perseverar), motivação, etc.
- ② Capacidade de controlar as emoções: autoestima, autoconfiança, respeito às regras, etc.
- ③ Habilidade de interagir com os outros: Habilidade de perceber os sentimentos de outras pessoas, empatia, compaixão, etc.



Pesquisas recentes revelaram que não apenas as "habilidades cognitivas", como memória e raciocínio, que podem ser medidas pelo QI, mas também a "capacidade de encarar o futuro (habilidades não cognitivas)" são importantes para o futuro das crianças. Além disso, o desenvolvimento dessas habilidades leva à capacidade de lidar com problemas difíceis, cooperar com os amigos e contar com os outros em momentos de dificuldade, o que, por sua vez, leva ao desenvolvimento da capacidade de compreender e refletir sobre a aprendizagem. Então, como podemos desenvolver essas habilidades?

Em primeiro lugar, o alicerce é criar uma "base segura" – um adulto sempre disponível para acolher as ansiedades das crianças e que possa lhes oferecer um porto seguro e uma sensação de segurança. Isso não exige nada particularmente difícil, mas, ao proporcionar às crianças repetidas experiências em que suas ansiedades e outros sentimentos são aceitos em suas interações cotidianas, elas terão alguém em quem confiar em momentos de necessidade e desenvolverão o desejo de experimentar coisas novas. Acreditamos que isso pode ser alcançado por meio da cooperação entre escolas, famílias e adultos da comunidade. Além disso, o Conselho Municipal de Educação de Izumisano também está trabalhando para promover "habilidades não cognitivas", distribuindo o caderno "My Note" para alunos a partir do terceiro ano do ensino fundamental. Com esse caderno, as crianças podem definir metas e fazer planos, refletir sobre suas aulas e atividades diárias e, assim, desenvolver a capacidade de pensar e agir de forma independente.

Na palestra educativa da Associação de Pais e Mestres (6º período), na terça-feira, 10 de fevereiro, após a visita à escola, convidaremos um palestrante do Conselho de Educação da Prefeitura de Osaka para ministrar uma palestra sobre "O Poder de Enfrentar o Futuro". Aguardamos sua participação!

[Referência: Folheto sobre o Desenvolvimento de Habilidades Não Cognitivas (Habilidades Sociais e Emocionais), Conselho de Educação da Prefeitura de Osaka]

Tópicos da Escola Primária Kitanaka

★A 3ª vez de Fuwatomo!

No sábado, 20 de dezembro, realizamos o Fuwatomo Time. Desta vez, o objetivo era "decorar a escola e alegrá-la", e cada grupo fez decorações usando papel de origami, que colaram em cartolina para criar cartazes.

Fazer decorações com origami pode ser difícil para alguns alunos, dependendo da série, mas graças a um vídeo explicativo preparado previamente pelos alunos do sexto ano e ao apoio dos alunos mais velhos, todos os grupos conseguiram realizar suas atividades sem problemas. Desta vez, a atividade também terminou de acordo com os objetivos de "promover o senso de responsabilidade e autoestima por meio da organização e liderança em grupo (séries mais avançadas)" e "desenvolver sentimentos de gratidão e admiração pelos alunos mais velhos que lideraram o grupo (séries iniciais)", e as criações de cada grupo agora estão lindamente expostas em frente à sala dos professores.



★Os alunos da Kitanaka School são cheios de personalidade!

Na terça-feira, 23 de dezembro, o Comitê de Radiodifusão patrocinou a transmissão do programa "Os Alunos Únicos da Escola Fundamental Kitanaka", que foi exibido em todas as salas de aula pela manhã. As crianças que queriam mostrar seus talentos especiais participaram da gravação prévia e demonstraram uma grande variedade de habilidades, incluindo dança, esquetes de comédia, imitações, competições de matemática, ginástica e kendama, proporcionando momentos divertidos.

Como o título sugere, os alunos da Escola Secundária Kitanaka transbordam individualidade. Cada um deles possui características e pontos fortes únicos, sendo todos diferentes entre si. E é justamente por causa dessas diferenças que nos divertimos, ampliamos nossas perspectivas e formas de pensar, e nos enriquecemos. Essas foram as reflexões que tive durante esta transmissão. Agradeço a todos os apresentadores e à equipe de transmissão. aguardo ansiosamente a continuação!



◎ Principais eventos programados para fevereiro ◎ * * * * *

Sessão Informativa de Admissão - 4 de fevereiro (quarta-feira) *Todas as turmas serão dispensadas às 13h30

Quinta-feira, 5: Reunião do Conselho Escolar *Sem alteração no horário de saída

Terça-feira, dia 10: Observação de aula (5º período) e palestra educativa da APM (6º período) *Sem alteração no horário de saída

Sexta-feira 13: Visita ao clube *alunos do 3º ao 6º ano...saída às 15h50

Quarta-feira, dia 18: Entrevista sobre a vida no passado (alunos do 3º ano) Patrulha simultânea em toda a cidade *Todas as turmas serão dispensadas às 14h.

Quarta-feira, 25 de setembro: Aula de pesquisa *5º ano: saída às 14h50; demais séries: saída às 13h30

Quinta-feira, dia 26: Aula de pesquisa *Alunos do 3º ano...15h45 em casa, alunos do 1º, 2º, 4º e 6º ano...14h50 em casa

*Alunos do 5º ano...Saída às 16h20 (devido a excursão)

Sábado, dia 28: Aulas de sábado *Todas as turmas saem às 11h50

◆A cerimônia de formatura deste ano será realizada na terça-feira, 17 de março.
[Site da escola]





El poder de avanzar hacia el futuro

- Cultivar "habilidades no cognitivas" en la escuela, el hogar y la comunidad -

Últimamente, hemos escuchado mucho el término "habilidades no cognitivas". En el boletín escolar de febrero pasado, presentamos una descripción general de las "habilidades no cognitivas", pero queremos reiterar su importancia.

En el ámbito educativo, la "capacidad cognitiva" se refiere generalmente a la capacidad académica visible, y la "capacidad no cognitiva" a la capacidad académica invisible. La "capacidad cognitiva" puede evaluarse y medirse objetivamente mediante puntuaciones o números, mientras que la "capacidad no cognitiva" no puede evaluarse ni medirse objetivamente mediante puntuaciones o números.

La Junta de Educación de la Prefectura de Osaka denomina "habilidades no cognitivas" a la "capacidad de afrontar el futuro" y las define como la capacidad de reconciliarse con uno mismo y con las personas que nos rodean. Clasifica estas habilidades en los tres tipos siguientes:

- ① La capacidad de trabajar duro para alcanzar una meta... perseverancia (tenacidad), autocontrol (capacidad de soportar), motivación, etc.
- ② Capacidad de controlar las emociones: autoestima, confianza en uno mismo, seguimiento de normas, etc.
- ③ Capacidad para interactuar con los demás: Capacidad para percibir los sentimientos de otras personas, empatía, compasión, etc.



Investigaciones recientes han revelado que no solo las habilidades cognitivas, como la memoria y el razonamiento, que se miden mediante el coeficiente intelectual, sino también la capacidad de afrontar el futuro (habilidades no cognitivas), son importantes para el futuro de los niños. Además, desarrollar estas habilidades les permite afrontar problemas difíciles, cooperar con amigos y apoyarse en los demás cuando tienen dificultades, lo que a su vez contribuye al desarrollo de la capacidad de comprender y reflexionar sobre el aprendizaje. Entonces, ¿cómo podemos desarrollar estas habilidades?

En primer lugar, la base es crear una "base segura": un adulto siempre disponible para aceptar las ansiedades de los niños y que les brinde un espacio de apoyo y una sensación de seguridad. Esto no requiere hacer algo particularmente difícil, pero al permitir que los niños experimenten repetidamente la aceptación de sus ansiedades y otros sentimientos en sus interacciones cotidianas, tendrán a alguien en quien apoyarse en momentos de necesidad y desarrollarán el deseo de probar cosas nuevas. Creemos que esto se puede lograr mediante la cooperación entre escuelas, familias y adultos de la comunidad.

Además, la Junta de Educación de la Ciudad de Izumisano también trabaja para fomentar las habilidades no cognitivas mediante la distribución de My Note a estudiantes de tercer grado en adelante. Con este cuaderno, los niños pueden establecer metas y hacer planes, reflexionar sobre sus lecciones y actividades diarias, y desarrollar eficazmente la capacidad de pensar y actuar de forma independiente.

En la charla educativa de la PTA (sexto periodo), el martes 10 de febrero, tras la visita a la escuela, invitaremos a un profesor de la Junta de Educación de la Prefectura de Osaka a impartir una charla sobre "El poder de afrontar el futuro". ¡Esperamos contar con su participación!

[Referencia: Folleto sobre el desarrollo de habilidades no cognitivas (habilidades socioemocionales), Junta de Educación de la Prefectura de Osaka]

Temas de la escuela primaria del Kitanaka

★ ¡La tercera vez de Fuwatomo!

El sábado 20 de diciembre celebramos la Hora Fuwatomo. En esta ocasión, el objetivo era "decorar la escuela y darle un toque de alegría". Cada grupo elaboró adornos con papel de origami, que luego pegaron sobre cartulina para crear carteles.

Hacer decoraciones de origami puede ser difícil para algunos alumnos según el curso, pero gracias a un video explicativo preparado con antelación por los alumnos de sexto y los alumnos mayores que apoyaron a los más pequeños, todos los grupos pudieron realizar sus actividades sin problemas. Esta vez también, la actividad concluyó



cumpliendo con los objetivos de "fomentar el sentido de responsabilidad y la autoestima mediante la organización y el liderazgo dentro del grupo (cursos superiores)" y "desarrollar sentimientos de gratitud y admiración por los alumnos mayores que lideran el grupo (cursos inferiores)". Las creaciones de cada grupo ahora se exhiben elegantemente frente a la sala de profesores.

★ ¡Los estudiantes de Kitanaka School están llenos de personalidad!

El martes 23 de diciembre, el Comité de Radiodifusión patrocinó la transmisión de "Los estudiantes únicos de la escuela secundaria Kitanaka", que se transmitió en cada aula por la mañana. Los niños que quisieron demostrar sus habilidades especiales participaron en la pregrabación y mostraron una amplia variedad de destrezas, incluyendo baile, comedias, imitaciones, competencias de matemáticas, gimnasia y kendama, lo que resultó en un momento divertido.

Como sugiere el título, los estudiantes de la Escuela Secundaria Kitanaka son muy individuales. Cada uno tiene sus propias características y fortalezas, y todos son diferentes. Y es precisamente gracias a estas diferencias que nos divertimos, ampliamos nuestras perspectivas y formas de pensar, y nos enriquecemos. Estas son las cosas en las que pensé durante esta transmisión. Gracias a todos los presentadores y al comité de transmisión. ¡Espero con ansias la secuela!



◎ Eventos importantes programados para febrero ◎ * * * * *

4 de febrero (miércoles) Sesión de información de ingreso *Todos los grados salen a las 13:30

Jueves 5: Reunión del Consejo Escolar *No hay cambios en la hora de salida.

Martes 10: Observación de clase (quinto período) y charla educativa de la PTA (sexto período) *Sin cambios en la hora de salida.

Viernes 13: Visita del club *Alumnos de 3º a 6º grado...15:50 salida

Miércoles 18: Entrevista sobre la vida en el pasado (3er grado) Patrulla simultánea en toda la ciudad *Todos los grados salen a las 2:00 p.m.

Miércoles 25 Lección de investigación *Alumnos de 5º grado...14:50 salida, otros grados...13:30 salida

Jueves 26 Clase de investigación *3er grado...15:45 casa, 1er, 2do, 4to y 6to grado...14:50 casa

*Estudiantes de 5to grado...salida a las 16:20 (debido a una excursión)

Sábado 28: Clases sabatinas *Todos los grados salen a las 11:50

◆ La ceremonia de graduación de este año se llevará a cabo el martes 17 de marzo.

[Sitio web de la escuela]

