



北中小学校 学校だより 2024.12.19 発行

KITANAOKA



校長 和田 哲弥

電話：462-0870

ファックス：462-0877

読書・計算（基礎基本）・話し合い活動に取り組もう！

～ 全国学力・学習状況調査からわかること ～

今年度の全国学力・学習状況調査は、4月18日に実施（6年生対象）しました。その後、7月末に国から結果が公表され、既に受検者へは個票を返却しておりますが、子どもの実態把握と分析、今後の取組み等について検討した内容の一部をお知らせします。（後日、市HPにて公開予定です。）

本校では、基礎基本の定着率を見取るために、通過率をもとに分析しました。（通過率：全国学力・学習状況調査において全国平均正答率 70%以上の問題について当該問題における学校の平均正答率が70%以上を通過とし、当該問題のうち、何問通過しているかを割合で表したもの。）課題が顕著であったのは、以下の問題や質問です。

＜国語＞通過率 57.1% （全14問中 全国：7問 北中：4問）

- 日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付くことに課題がある。
- 3四【原さんの読書の記録】の空欄に入る内容として適切なものを選択する（北中 47.6/全国 74.6）

＜算数＞通過率 37.5% （全16問中 全国：8問 北中：3問）

- 除数が小数である場合の除法の計算をすることに課題がある。

4（1） $540 \div 0.6$ を計算する（北中 53.7/全国 70.1）

＜児童質問紙＞

- 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができている。（北中 80.0/全国 86.3）

国語では、読解力を向上させるために、活字に触れる機会を確保する必要があります。引き続き、読書タイムを中心にリニューアルした図書室も活用し、読書を推進していきます。また、算数では、基礎基本の定着を図るために、ドリル問題等のやり直しを徹底する必要があります。1度で解けた問題と解けなかった問題を明確にし、解けなかった問題に徹底的に再チャレンジする等の方法が有効です。児童質問紙からは、話し合いの深め方に課題が見えます。つながりタイムを継続的にを行い、子どもたちの「かかわりの力」を育むとともに、授業の中でペアやグループで話し合う活動を意図的に設定し、自身の考えを深め広げていけるようサポートしていきます。





北中小学校 学校だより 2024.12.19 発行

KITANAOKA



校長 和田 哲弥

電話：4 6 2-0 8 7 0

ファックス：4 6 2-0 8 7 7

¡Participemos en actividades de lectura, cálculos (conceptos básicos) y debates!

~Qué podemos aprender de la encuesta nacional sobre capacidad académica/situación de aprendizaje~

La encuesta nacional de capacidad académica/estado de aprendizaje de este año se llevó a cabo el 18 de abril (para estudiantes de sexto grado). Después de eso, el gobierno anunció los resultados a fines de julio y ya hemos devuelto a los examinados individuales a quienes tomaron el examen, pero nos gustaría compartir con ustedes algunos de los detalles que hemos considerado sobre la situación real de la infancia, análisis e iniciativas futuras. (Se publicará en el sitio web de la ciudad en una fecha posterior).

En nuestra escuela, realizamos un análisis basado en la tasa de aprobación para determinar la tasa de retención de los conceptos básicos básicos. (Tasa de aprobación: para preguntas con una tasa de respuesta correcta promedio nacional del 70% o más en la Encuesta Nacional de Capacidad Académica/Estado de Aprendizaje, la tasa de respuesta correcta promedio para la escuela en cuestión es del 70% o más, y el porcentaje de preguntas aprobadas se define como el número de preguntas aprobadas) Los siguientes problemas y preguntas fueron notables.

<Japonés> Tasa de aprobación 57,1% (de 14 preguntas, a nivel nacional: 7 preguntas, Kitanaka: 4 preguntas)

- El desafío es familiarizarse con la lectura diariamente y darse cuenta de que la lectura ayuda a ampliar el pensamiento.

34 Seleccione el contenido apropiado para completar los espacios en blanco en [Registro de lectura del Sr. Hara] (Kitanaka 47.6/Nationwide 74.6)

<Matemáticas> Tasa de aprobación 37,5% (de 16 preguntas, a nivel nacional: 8 preguntas, Kitanaka: 3 preguntas)

- Existe un problema al calcular la división cuando el divisor es un número decimal.

4 (1) Calcular $540 \div 0,6$ (Kitanaka 53,7/Nacional 70,1)

<Cuestionario para niños>

- Puedo profundizar mi propio pensamiento y descubrir nuevas formas de pensar a través de actividades que analizo con mis compañeros de clase. (Kitanaka 80.0/Nacional 86.3)

En japonés, para mejorar la comprensión lectora, es necesario garantizar oportunidades para que los niños entren en contacto con lo impreso. Continuaremos promoviendo la lectura utilizando la biblioteca renovada principalmente para el tiempo de lectura. Además, en matemáticas, es necesario rehacer a fondo los problemas de ejercicios, etc. para garantizar que los conceptos básicos estén firmemente establecidos. Un método eficaz es aclarar qué problemas pudo resolver la primera vez y cuáles no, y volver a intentar minuciosamente los problemas que no pudo resolver. De los cuestionarios de los niños, podemos ver un problema sobre cómo profundizar la discusión. Seguimos organizando momentos de conexión para fomentar la capacidad de los niños para relacionarse y organizamos intencionalmente actividades para que los niños discutan en parejas y grupos en clase, ayudándolos a profundizar y ampliar su propio pensamiento.



Temas de la escuela primaria Kitanaka

★ ¡Ganador del gran premio del concurso de trabajo de derechos humanos para estudiantes de primaria y secundaria de la ciudad de Izumisano!

El sábado 7 de diciembre se llevó a cabo el "Encuentro de Derechos Humanos de la Ciudad de Izumisano" en Ebuno Izumi no Mori (Salón Pequeño), donde se anunciaron y premiaron los trabajos destacados del Concurso de Derechos Humanos para Estudiantes de Escuela Primaria y Secundaria de la Ciudad de Izumisano.

Nuestra escuela presentó una gran cantidad de trabajos, entre ellos caligrafía, carteles, poemas y reseñas de libros. Se seleccionaron tres estudiantes, uno recibió el Premio a la Excelencia y el otro recibió el Gran Premio. La siguiente es una reseña de un libro escrita por el Sr. Yamagata (segundo grado), quien ganó el gran premio. Por favor echa un vistazo. (*Se otorgó permiso para publicar.)

[Impresiones de libros/división de escuela primaria temprana]

★ Trabajo ganador del gran premio ★

"Quiero ser una persona más amable" Sosuke Yamagata, 2.º grado, Kitanaka School

Leí un libro llamado "Makkura Matsuri". Elegí este libro porque me encantan los festivales, pero nunca he estado en un festival en Yokai, así que tenía curiosidad sobre qué tipo de festival era.

La maestra tanuki que aparece en esta historia es Oisha-san. Tanuki-sensei se divirtió conociendo todo tipo de personas en la tienda Yuki-Onna Yukigoori, la tienda de pepinos Kappa y la tienda de bolas de fuego. En ese momento, en la reunión de Bon Odori, se rompió fuente del taiko y todos estaban confundidos. Cuando el maestro tanuki escuchó esto, el taiko lo golpeó y lo golpeó. Gracias a eso, todos pudieron divertirse bailando por la mañana.

El Sr. Tanuki era popular tanto entre niños como entre adultos. Creo que eso se debe a que Tanuki-sensei es amable no sólo con las personas tímidas, sino con todos los que están en problemas. Todos los niños parecían felices cuando Tanuki Sensei los ayudó. Y luego estaba Moegao, el maestro tanuki.

Después de leer este libro, pensé en cuál es mi lado amable. Me costó mucho pensar en ello, pero cuando un niño de mi clase estaba confundido,

"¿Qué ocurre?"

pregunto.

Algunos niños me hablarán, mientras que otros no responderán nada. el niño tiene

"Hagámoslo juntos".

Eso es lo que digo. Entonces el niño será feliz. Yo también me siento muy feliz. Entonces, si hay personas que todavía se sienten perezosas o confundidas,

"¿Qué ocurre?"

Quiero decir eso.



© Calendario de eventos principales para enero © * * * * *

8 de enero (miércoles) Ceremonia de apertura *Todos los grados salen de la escuela a las 11:50

16 (jueves) Experiencia de juego de la vieja escuela (1er grado) *Hora de salida de la escuela sin cambios

17 (viernes): corte de clases por la tarde (debido a la sesión de capacitación del personal de la ciudad) *Todos los grados salen a las 13:20

22 (miércoles) Clase de investigación *Estudiantes de 2do año...salida a las 14:50, otros grados...salida a las 13:30

25 (sábado) Clase del sábado, apreciación del arte *Todos los grados salen de la escuela a las 11:50



北中小学校 学校だより 2024.12.19 発行

KITANAKA



校長 和田 哲弥

電話 : 4 6 2 - 0 8 7 0

ファックス : 4 6 2 - 0 8 7 7

Vamos nos envolver em atividades de leitura, cálculos (básicos) e discussão!

~O que podemos aprender com a pesquisa nacional de capacidade acadêmica/situação de aprendizagem~

A pesquisa nacional de capacidade acadêmica/status de aprendizagem deste ano foi realizada em 18 de abril (para alunos da 6ª série). Depois disso, os resultados foram anunciados pelo governo no final de julho, e já devolvemos os participantes individuais aos que fizeram o teste, mas gostaríamos de compartilhar com vocês alguns dos detalhes que consideramos em relação à situação real de crianças, análise e iniciativas futuras. (Será publicado no site da cidade posteriormente.)

Na nossa escola, realizamos uma análise com base na taxa de aprovação para determinar a taxa de retenção do básico. (Taxa de aprovação: para perguntas com uma taxa média nacional de respostas corretas de 70% ou superior na Pesquisa Nacional de Capacidade Acadêmica/Status de Aprendizagem, a taxa média de respostas corretas para a escola em questão é de 70% ou superior, e a porcentagem de perguntas aprovadas é definido como o número de questões aprovadas). Os seguintes problemas e questões foram notáveis.

<Japonês> Taxa de aprovação de 57,1% (de 14 questões, em todo o país: 7 questões, Kitanaka: 4 questões)

- O desafio é familiarizar-se diariamente com a leitura e perceber que a leitura ajuda a expandir o pensamento.

34 Selecione o conteúdo apropriado para preencher os espaços em branco em [Registro de leitura do Sr. Hara] (Kitanaka 47.6/Nationwide 74.6)

<Matemática> Taxa de aprovação de 37,5% (em 16 questões, em todo o país: 8 questões, Kitanaka: 3 questões)

- Há um problema no cálculo da divisão quando o divisor é um número decimal.

4 (1) Calcule $540 \div 0,6$ (Kitanaka 53,7/Nacional 70,1)

<Questionário infantil>

- Sou capaz de aprofundar o meu próprio pensamento e descobrir novas formas de pensar através de atividades que discuto com os meus colegas. (Kitanaka 80,0/Nacional 86,3)

Em japonês, para melhorar a compreensão da leitura, é necessário garantir oportunidades para as crianças entrarem em contato com o material impresso. Continuaremos a promover a leitura, utilizando a biblioteca renovada principalmente para momentos de leitura. Além disso, em matemática, é necessário refazer completamente os problemas de exercícios, etc., para garantir que os princípios básicos estejam firmemente estabelecidos. Um método eficaz é esclarecer quais problemas você conseguiu resolver na primeira vez e quais não conseguiu, e tentar novamente os problemas que não conseguiu resolver. A partir dos questionários das crianças, podemos perceber uma questão em como aprofundar a discussão. Continuamos a realizar momentos de conexão para promover a capacidade de relacionamento das crianças e criamos intencionalmente atividades para as crianças discutirem em pares e grupos em sala de aula, apoiando-as a aprofundar e expandir o seu próprio pensamento.



Tópicos da Escola Primária Kitanaka

★Vencedor do Grande Prêmio do Concurso de Trabalho em Direitos Humanos para Alunos do Ensino Fundamental e Médio da Cidade de Izumisano!

No sábado, 7 de dezembro, foi realizado o “Encontro de Direitos Humanos da Cidade de Izumisano” no Ebuno Izumi no Mori (Salão Pequeno), onde foram anunciados e premiados os trabalhos de destaque do Concurso de Direitos Humanos para Alunos do Ensino Fundamental e Médio da Cidade de Izumisano.

Nossa escola apresentou um grande número de trabalhos, incluindo caligrafia, cartazes, poemas e resenhas de livros. Três alunos foram selecionados, um recebeu o Prêmio de Excelência e outro recebeu o Grande Prêmio. A seguir está uma resenha de livro escrita pelo Sr. Yamagata (segunda série), que ganhou o grande prêmio. Por favor, dê uma olhada. (*A permissão para postar foi concedida.)

[Impressões de livros/divisão do ensino fundamental inicial]

★Trabalho vencedor do grande prêmio★

“Eu quero ser uma pessoa mais gentil” Sosuke Yamagata, 2ª série, Kitanaka School

Eu li um livro chamado “Makkura Matsuri”. Escolhi este livro porque adoro festivais, mas nunca fui a um festival em Yokai, por isso fiquei curioso para saber que tipo de festival era. O professor tanuki que aparece nesta história é Oisha-san. Tanuki-sensei se divertiu conhecendo todos os tipos de pessoas na loja Yuki-Onna Yukigoori, na loja de pepinos Kappa e na loja de bolas de fogo. Naquela época, na reunião do Bon Odori, a bolsa do taiko estourou e todos ficaram confusos. Quando o professor tanuki ouviu isso, foi atingido pelo taiko e o atingiu. Graças a isso, todos puderam se divertir dançando pela manhã.

Sr. Tanuki era popular entre crianças e adultos. Acho que é porque Tanuki-sensei é gentil não apenas com pessoas tímidas, mas com todos que estão em apuros. Todas as crianças pareciam felizes quando Tanuki Sensei as ajudou. E também havia Moegao, o professor de tanuki.

Depois de ler este livro, pensei sobre qual é o meu lado gentil. Tive dificuldade em pensar nisso, mas quando uma criança da minha turma ficou confusa, eu

“O que está errado?”

Eu pergunto.

Algumas crianças falam comigo, enquanto outras não respondem nada. A criança tem

“Vamos fazer isso juntos.”

Isso é o que eu digo. Então a criança ficará feliz. Eu também me sinto muito feliz. Então, se há pessoas que ainda estão com preguiça ou confusas,

“O que está errado?”

Eu quero dizer isso.



◎Programação do evento principal para janeiro◎ * * * * *

8 de janeiro (quarta-feira) Cerimônia de Abertura *Todas as séries saem da escola às 11h50
Dia 16 (quinta-feira) Experiência lúdica da velha escola (1º ano) *Horário de saída da escola inalterado

Dia 17 (sexta-feira): Corte das aulas da tarde (devido ao treinamento da equipe municipal)
*Todas as notas são descartadas às 13h20

Dia 22 (quarta-feira) Aula de pesquisa *alunos do 2º ano...dispensados às 14h50, demais séries...dispensados às 13h30

Dia 25 (sábado), aula de sábado, apreciação de arte *Todas as séries saem da escola às 11h50



Let's engage in reading, calculations (basic basics), and discussion activities!

~What we can learn from the national academic ability/learning situation survey~

This year's national academic ability/learning status survey was conducted on April 18th (for 6th grade students). After that, the results were announced by the government at the end of July, and we have already returned individual test takers to those who took the test, but we would like to share with you some of the details we have considered regarding the actual situation of children, analysis, and future initiatives. (It will be published on the city website at a later date.)

At our school, we conducted an analysis based on the passing rate in order to determine the retention rate of basic basics. (Pass rate: For questions with a national average correct answer rate of 70% or higher in the National Academic Ability/Learning Status Survey, the average correct answer rate for the school in question is 70% or higher, and the percentage of questions passed is defined as the number of questions passed.) The following problems and questions were notable.

<Japanese> Passage rate 57.1% (out of 14 questions, nationwide: 7 questions, Kitanaka: 4 questions)

- The challenge is to become familiar with reading on a daily basis and realize that reading helps expand one's thinking.

34 Select the appropriate content to fill in the blanks in [Mr. Hara's reading record] (Kitanaka 47.6/Nationwide 74.6)

<Mathematics> Passing rate 37.5% (out of 16 questions, nationwide: 8 questions, Kitanaka: 3 questions)

- There is a problem in calculating division when the divisor is a decimal number.

4 (1) Calculate $540 \div 0.6$ (Kitanaka 53.7/National 70.1)

<Children's Questionnaire>

- I am able to deepen my own thinking and discover new ways of thinking through activities that I discuss with my classmates. (Kitanaka 80.0/National 86.3)



In Japanese, in order to improve reading comprehension, it is necessary to ensure opportunities for children to come into contact with print. We will continue to promote reading by utilizing the renovated library mainly for reading time. In addition, in mathematics, it is necessary to thoroughly redo drill problems, etc. in order to ensure that the basics are firmly established. An effective method is to clarify which problems you were able to solve the first time and which problems you could not, and to thoroughly retry the problems you were unable to solve. From the children's questionnaires, we can see an issue in how to deepen the discussion. We continue to hold connection times to foster children's ability to relate, and we intentionally set up activities for children to discuss in pairs and groups in class, supporting them to deepen and expand their own thinking.

Kitanaka Elementary School topics

★Izumisano City Elementary and Junior High School Student Human Rights Work Contest Grand Prize Winner!

On Saturday, December 7th, the "Izumisano City Human Rights Gathering" was held at Ebuno Izumi no Mori (Small Hall), where the outstanding works of the Izumisano City Elementary and Junior High School Student Human Rights Contest were announced and awarded.

Our school submitted a large number of works, including calligraphy, posters, poems, and book reviews. Three students were selected, one received the Excellence Award, and one received the Grand Prize. The following is a book review written by Mr. Yamagata (second grade), who won the grand prize. Please take a look. (*Permission to post was granted.)

[Book impressions/early elementary school division] ★Grand prize winning work★

"I want to be a kinder person"

Sosuke Yamagata, 2nd grade, Kitanaka Elementary School

I read a book called ``Makkura Matsuri''. I chose this book because I love festivals, but I've never been to a festival in Yokai, so I was curious about what kind of festival it was.

The tanuki teacher who appears in this story is Oisha-san. Tanuki-sensei had fun meeting all kinds of people at the Yuki-Onna Yukigoori shop, the Kappa cucumber shop, and the fireball scooping shop. At that time, at the Bon Odori meeting, the taiko's water was broken and everyone was confused. When the tanuki teacher heard this, he was struck by the taiko and struck it. Thanks to that, everyone was able to have fun dancing in the morning.

Mr. Tanuki was popular with both children and adults. I think that's because Tanuki-sensei is kind not only to shy people, but to everyone who is in trouble. All the kids looked happy when Tanuki Sensei helped them. And then there was Moegao, the tanuki teacher.

After reading this book, I thought about what my kind side is. I had a hard time thinking of it, but when a child in my class was confused, I

"What's wrong?"

I ask.

Some children will talk to me, while others won't answer anything. The child has

"Let's do it together."

That's what I say. Then, the child will be happy. I also feel very happy.

So, if there are people who are still feeling lazy or confused,

"What's wrong?"

I want to say that.



◎ Main event schedule for January ◎ * * * * *

January 8th (Wednesday) Opening Ceremony *All grades leave school at 11:50

16th (Thursday) Old school play experience (1st grade) *School departure time unchanged

17th (Friday): Afternoon class cut (due to city staff training session) *All grades dismissed at 13:20

22nd (Wednesday) Research class *2nd year students...dismissed at 14:50, other grades...dismissed at 13:30

25th (Sat) Saturday class, art appreciation *All grades leave school at 11:50



让我们进行阅读、计算（基础知识）和讨论活动！

~从全国学业能力/学习状况调查中我们可以了解到什么~

今年的全国学业能力/学习状况调查于4月18日进行（针对六年级学生）。之后7月底政府公布了结果，我们已经把个别考生退回给参加考试的人了，但是我们想跟大家分享一下我们根据实际情况考虑的一些细节儿童、分析和未来举措。（稍后将在市政府网站上公布。）

在我们学校，我们根据通过率进行了分析，以确定基础知识的保留率。（通过率：全国学业能力/学习状况调查中全国平均正确回答率为70%以上的题目，该学校平均正确回答率为70%以上，通过题目的比例定义为通过的问题数）以下问题和问题值得注意。

<日语>通过率 57.1%（共 14 题，全国：7 题，北中：4 题）

- 挑战在于熟悉日常阅读并认识到阅读有助于拓展思维。

34 在【原先生的阅读记录】中选择适当的内容填空（北中 47.6/全国 74.6）

<数学>通过率 37.5%（满分 16 题，全国：8 题，北中：3 题）

- 当除数为十进制数时，计算除法时会出现问题。

4（1）计算 $540 \div 0.6$ （北中 53.7/全国 70.1）

<儿童问卷>

- 通过与同学讨论的活动，我能够加深自己的思考并发现新的思维方式。（北中 80.0/全国 86.3）

在日语中，为了提高阅读理解能力，需要保证孩子接触印刷品的机会。我们将继续推广阅读，主要利用翻新后的图书馆的阅读时间。另外，数学方面，需要彻底重做演练题等，才能保证基础打牢。一个有效的方法是明确哪些问题第一次能够解决，哪些问题不能解决，对于无法解决的问题彻底重试。从孩子们的问卷中，我们可以看到一个如何深化讨论的问题。我们持续举办联谊活动，培养孩子们的交往能力，并特意为孩子们在课堂上设置两人一组、小组讨论的活动，支持他们深化和拓展自己的思维。



北中小学话题

★泉佐野市中小学生人权工作大赛大奖获得者！

12月7日星期六，“泉佐野市人权集会”在江布野泉之森举行，会上公布了泉佐野市中小学生人权大赛的优秀作品并颁奖。

我校提交的书法、海报、诗歌、书评等大量作品入选，其中一名获得优秀奖，一名获得特等奖。以下是获得特等奖的山形老师（二年级）写的书评。请看一下。（*已获得发帖许可。）

[书籍感想/小学低年级] ★特等奖获奖作品★

“我想成为一个更友善的人” 山形奏輔，北中学二年级

我读了一本叫做《真仓祭》的书。我选择这本书是因为我喜欢祭典，但我从未参加过妖怪的祭典，所以我很好奇那是什么样的祭典。

这个故事中出现的狸老师是大社老师。狸老师在雪女雪古里店、河童黄瓜店、捞火球店里与各种各样的人见面，很开心。当时盂兰盆会上，太鼓破水，众人一头雾水。狸老师闻言，被太鼓一击，狠狠击打。多亏了这一点，每个人都能在早上愉快地跳舞。

狸先生深受儿童和成人的欢迎。我认为这是因为狸老师不仅对害羞的人很友善，而且对所有遇到麻烦的人都很友善。当狸老师帮助他们时，所有的孩子都显得很高兴。然后是狸猫老师 Moegao。

读完这本书后，我思考了自己善良的一面是什么。我很难想到这一点，但是当班上的一个孩子感到困惑时，我

“怎么了？”

我问。

有些孩子会跟我说话，而另一些则什么也不回答。孩子有

“我们一起做吧。”

我就是这么说的。那么，孩子就会幸福。我也觉得很幸福。所以，如果有人仍然感到懒惰或困惑，

“怎么了？”

我想说的是。



◎1月主要活动日程◎*****

1月8日（周三）开学典礼*各年级 11:50 放学

16日（星期四）老学校游戏体验（一年级）*放学时间不变

17日（周五）：下午停课（因市职员培训）*13:20 所有年级放学

22日（周三）研究班 *二年级生...14:50 放学，其他年级...13:30 放学

25日（周六）周六课、美术欣赏 *各年级 11:50 放学