

これまでのとりくみ(P・D)

全国学力・学習状況調査の結果より(C)

これからとりくみ(A)

<学校教育目標>  
『豊かな心とたくましい体を育み、主体的に学び判断し実践できる子どもの育成』

研究主題『クラス全員をアクティブな思考にする』～子ども主体の算数の授業づくり～

◎ 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てられるようにとりくむ

○昨年度の重点目標  
自力解決学習を行う中で、「子どもたちの発言の中から課題を作り出す」ことを目指す

○本年度の重点目標  
自力解決型学習の工夫をもとに自分の持っている知識や技能を使って自力で考えたり友だちと話し合ったり理解を深めたりする

教科の結果より (本校/全国)

【課題がみられたもの】	【概ねできたもの】
<u>国語</u> ○3三(1) 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができるかどうか (37.8/40.8)	<u>国語</u> ○3一 時間の経過によることばの変化や世代によることばの違いに気付くことができるかどうか (86.5/81.2)
<u>算数</u> ○1(2) 目的に応じて適切なグラフを選択して出荷量の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうか (16.2/31.0)	<u>算数</u> ○3(4) 異分母の分数の加法の計算をすることができるかどうか (83.8/81.3)
<u>理科</u> ○2(4) 乾電池のつなぎ方について、直列つなぎに関する知識が身についているかどうか (10.8/55.1) ○2(1) 身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引き付けられる物があることの知識が身についているかどうか (5.4/10.6)	<u>理科</u> ○1(3) 赤玉土の粒の大きさによる水のしみこみ方の違いについて、【結果】や【問題に対するまとめ】を基に、他の条件での結果を予想して、表現することができるかどうか (78.4/77.8)

児童質問より 肯定的回答の割合 (本校/全国)

(45) 国語の勉強は好きですか	(48.6/58.3)
(53) 算数の勉強は好きですか	(45.9/57.9)
(26) 地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでももらったりすることはありますか	(48.6/39.4)
(30-5) 5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、どのくらいあてはまりますか (5) じぶんの考えや意見をわかりやすく伝えることができる	(91.9/77.6)
(27) 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	(91.9/81.3)

取り組んでいくべきこと

・読み取りや書く力をつける  
⇒文章を読んで要約することや図に表す学習を行う  
文章の意図をつかんで読む学習を行う

・言語活動  
⇒考えたことを説明できる力を身につけるためにペアやグループ活動などの学習活動を行う

・自己肯定感を高める  
⇒「できた」の経験を増やす  
発表する機会を増やす  
一人ひとりを認め合う活動を取り入れる

・学習のゴール・終着点の明確化を行う